

От 31.03.2015 г .

Присутствовало: 31 человек

Отсутствовало : 0 человек

Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- 3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;
- 4) контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

Вид: тематический

Форма организации: деловая игра

Повестка дня:

- 1.Выполнение решения педагогического совета от 04.09.2014г. Вступительное слово об актуальности данной темы «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ» заведующего детским садом Егоровой Е.В.
2. Аналитическая справка по результатам методической недели (Коллективные просмотры деятельности педагогов по речевому развитию (презентации проектов)) ст. воспитателя Скобеевой Е.В.
3. Деловая игра.
 - 3.1.Разминка (вопрос-ответ);
 - 3.2 «Что, когда и почему?» (цели, задачи речевого развития по ФГОС);
 - 3.3 Дискуссия с элементами практикума;
 - 3.4. «Разыграй ситуацию»;
 - 3.5. «Чёрный ящик» (отгадывание картин по описанию);
 - 3.6. Кроссворды на тему «Речевое развитие дошкольников»;

3.7. Словесная игра «Закончи слово»;

3.8. Игра «Подбери сказку к поговорке».

4. Обсуждение:

- Кодекса деловой этики сотрудников МБДОУ – детский сад №88

- Дресс – кода сотрудников МБДОУ – детский сад №88

.-«Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ – детский сад №88».

5. Консультация из опыта работы муз. руководителя Бычковой С.А. «Влияние музыки на речевое развитие детей»;

6. Консультация из опыта работы учителя-логопеда Поздняковой А.М. «Влияние игры на речь детей».

7. Проведение мастер-класса воспитателем Горшениной Т.А. на тему «Пасхальные корзиночки».

8. Разработка проекта решения педагогического совета.

9. Рефлексия.

Ход педсовета.

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Основные задачи развития речи - это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Начнём мы наш педсовет с деловой игры, которая поможет нам систематизировать некоторые знания и умения в данной области

После этого педагоги делятся на 3 команды путем собирания разрезной картинки. В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку.

В состав экспертной комиссии входят: заведующая, методист. Они оценивают ответы и выполненные задания.

Деловая игра состоит из пяти частей. Каждый её этап регламентирован. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители. Ведущий напоминает правила игры:

Р уметь слушать других;

Р вырабатывать общее решение вопроса;

- Р принимать активное участие в игре;
- Р не оспаривать оценку жюри;
- Р соблюдать культуру речи и тактичность;
- Р придерживаться регламента.

I часть.

Разминка. Вопросы – задания даются каждой группе. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

1) Замените предложения пословицей

- Учись всю жизнь (век живи, век учись).
- Нужно беречь время (делу время, потехе – час).
- Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду).
- Не болтай (держи язык за зубами).
- Не торопись, делай всё аккуратно (поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех).
- Доводи начатое дело до конца (не верь началу, верь концу; сделал дело – гуляй смело).

2. Развитие выразительной речи воспитателя

Командам дается задание:

- произнесите слово "МОЛОДЕЦ!" :

тихо

1 команда

громко

нежно

удивленно

2 команда

иронично

восторженно

ласково

3 команда

требовательно

таинственно

2) Каждая команда получает по одной карточке, в которой написаны 3-4 названия произведений и их авторы. За 1 минуту члены команд должны решить, в какой возрастной группе они изучаются. За каждый правильный ответ - фишка.

Карточка 1

Сказки. «Колобок», обр К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», «Снегурushка и лиса», «ычок - чёрный бочок, белые копытца», обр М. Булатова, «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр М. Серовой; «Теремок». Обр. Чарушина (2 младшая)

Карточка 2

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр И. Карнаухова, «Лисичка-сестричка и волк», обр М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козёл», обр. О. Капицы, «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля, «Петушок и бобовое зёрнышко», обр. О. Капицы (средняя)

Карточка 3

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», запись А. Гильфердинга, (отрывок); «Василиса прекрасная», из сборника сказок А. Афанасьева; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой. (подготовительная)

II часть.

«Что, когда и почему?»

- Назовите задачи речевого развития по ФГОС ДО
- Назовите основные средства развития речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)
- Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)

III часть.

Дискуссия с элементами практикума

«Формулировка правил

к проведению занятий речевого вида с детьми»

Ведущий предлагает каждой группе ознакомиться с памяткой «Пять правил к проведению занятий с детьми».

Последующие задания:

- 1) Пронумеровать правила по степени их значимости от 1 до 5. Обосновать свою точку зрения.
- 2) Расширить памятку 1-2 позициями. Обосновать свои идеи.

Памятка «Пять правил к проведению занятий с детьми»

1. Занятие – это совместная деятельность с ребенком, направленная на что-то интересное и полезное для его развития, не в форме школьного урока.

2. Основа индивидуально-ориентированного обучения – это разнообразная деятельность детей.
3. В конце занятия необходимо не только уточнять, что дети узнали, чему научились, но и выяснить, что ещё предстоит узнать.
4. Необходима связь занятий с повседневной жизнью, с субъективным опытом детей.
5. Важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому.

Объявляется общий результат, ведущий благодарит за участие.

V часть.

Обсуждается и утверждается решение педагогического совета:

Решение педагогического совета.

от 04.12.2014г.

1. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.

всем воспитателям постоянно

2. Для развития речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п.

всем воспитателям постоянно

3. Организовать постоянно действующий обучающий семинар «Риторика для воспитателей».

ст. воспитателю с 01.01.2015г.

4. Создать картотеки по звуковой культуре речи.

всем воспитателям к 01.04.2015г.

5. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.

всем воспитателям постоянно

6. Принять к исполнению:

- Кодекс деловой этики сотрудников МБДОУ – детский сад №6

- Дресс – код сотрудников МБДОУ – детский сад №6

- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ – детский сад №6».

Лист присутствия

Педагогический совет № 2

№	Фамилия, имя, отчество	должность	роспись
1	Егорова Е.В.	заведующий	
2	Скобеева Е.В.	ст.воспитатель	<i>Скобеева</i>
3	Коновалова А.Н.	воспитатель	<i>А.Н. Коновалова</i>
4	Лихоманова Н.В.	воспитатель	<i>Лихоманова</i>
5	Егорова Н.Н.	воспитатель	<i>Егорова</i>
6	Балаева С.Б.	воспитатель	<i>Балаева</i>
7	Самохвалова Е.А.	воспитатель	<i>Самохвалова</i>
8	Горшенина Т.А.	воспитатель	<i>Горшенина</i>
9	Колмыкова М.В.	воспитатель	<i>Колмыкова</i>
10	Набережная И.Г.	воспитатель	<i>Набережная</i>
11	Распутко Р.С.	воспитатель	<i>Распутко</i>
12	Попова Н.С.	воспитатель	<i>Попова</i>
13	Малахова Н.А.	воспитатель	<i>Малахова</i>
14	Городняк Е.С.	воспитатель	<i>Городняк</i>
15	Мартынова А.А.	воспитатель	<i>Мартынова</i>
16	Рубаненко В.Д.	воспитатель	<i>Рубаненко</i>
17	Соловьева Н.Н.	воспитатель	<i>Соловьева</i>
18	Урываева Л.А.	воспитатель	<i>Урываева</i>
19	Марафеева И.В.	воспитатель	<i>Марафеева</i>
20	Казакова О.М.	воспитатель	<i>Казакова</i>
21	Плакся С.Н.	воспитатель	<i>Плакся</i>
22	Мерченко С.И.	воспитатель	<i>Мерченко</i>
23	Шишенина О.Е.	воспитатель	<i>Шишенина</i>
24	Симонова Т.В.	воспитатель	<i>Симонова</i>
25	Федосеева Н.И.	педагог-психолог	<i>Федосеева</i>
26	Позднякова Н.А.	учитель-логопед	<i>Позднякова</i>
27	Данчевская Е.Ю.	хореограф	<i>Данчевская</i>
28	Китанина А.М.	муз.руков-ль	<i>Китанина</i>
29	Бычкова С.А.	муз.руков-ль	<i>Бычкова</i>
30	Урих Т.А.	Инструктор по	<i>Урих</i>

31. Томкагёва С.В.

воспитатель

Томкагёва