

Протокол № 1 от 22.03.2016 г.

районного методического объединения учителей – логопедов
Среднеахтубинского муниципального района

Место проведения: МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п.Средняя Ахтуба

Председатель: Сашкина Н.В.

Секретарь: Мамонтова Т.Н.

Присутствовали: 15 человек (лист регистрации участников
прилагается)

Отсутствовали: 1 человек (по причине болезни)

Тема: «Методы повышения эффективности коррекционно-
образовательного процесса с использованием компьютерных технологий»

Повестка дня: (план прилагается)

1. Фронтально-подгрупповое занятие в старшей группе на тему:
«Весна. Автоматизация звука «С» в словах».
(Шеметова А.А., учитель-логопед МДОУ ДС «Дельфиненок»
р.п.Средняя Ахтуба).
2. Сообщение на тему: «Организация индивидуальной работы с детьми
с использованием ИКТ. Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом.»
(Карпенко Е.В., воспитатель МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п.Средняя Ахтуба.)
3. Демонстрация игр и упражнений с использованием интерактивной
доски в работе логопеда. (Позднякова Н.А., учитель-логопед д/с
№88 «Радуга» г.Волжский; д/с №85 «Радость» г.Волжский.)
4. Доклад на тему: «Повышение уровня осведомленности родителей в
области развития речи детей через игры и упражнения с использованием
ИКТ.» (Солохина В.С., учитель-логопед д/с № 89 «Огонек» г.Волжский.)
5. Демонстрация приёмов проведения Су-Джок терапии с
использованием ИКТ. (Лысенко О.С., воспитатель МДОУ ДС «Дельфиненок»
р.п.Средняя Ахтуба.)
6. Индивидуально-подгрупповое занятие на тему: «Автоматизация
звука «Р» в предложениях с использованием ИКТ» (Плешакова А.А.,
учитель-логопед МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п.Средняя Ахтуба.)

7. Демонстрация приёмов взаимодействия логопедов с родителями посредством социальных сетей. (Плешакова А.А., учитель-логопед МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п.Средняя Ахтуба.)

8. Обсуждение и анализ занятий, подведение итогов методического объединения.

1. Просмотр фронтально-подгруппового занятия в старшей группе на тему:

«Весна. Автоматизация звука «С» в словах». (Шеметова А.А., учитель-логопед МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п.Средняя Ахтуба.)

-Самоанализ учителя-логопеда Шеметовой А.А.:

занятие было направлено на обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе; расширение, уточнение, актуализацию словаря по теме «Весна»; автоматизацию звука «С» в словах. Также продолжалась работа на развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, развитие артикуляционной моторики. Все цели достигнуты, со всеми заданиями дети справились хорошо. Включение детей в разные виды деятельности на занятии с использованием ИКТ позволяют повысить эффективность коррекционной работы и получить стабильные результаты.

По анализу занятия выступили:

Солохина В.С. - все цели занятия достигнуты. Дети активны, хорошо составляют предложения. На протяжении всего занятия преобладали доверительные отношения. Использование ИКТ в работе способствует получению более эффективных результатов работы.

Позднякова Н.А. - занятие насыщенное, все задания исключительно в форме игры, дети не замечают, что они обучаются. Все задания подобраны по теме. ИКТ — ещё одно средство для успешной логопедической работы. Детям комфортно заниматься в этих условиях.

Штыховская Е.А. - очень интересное занятие, ИКТ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, расширяют словарный запас и кругозор детей. Видна тесная взаимосвязь учителя-логопеда с детьми. Дети активны, заинтересованы, подготовлены.

Пономаренко Р.Н. - тема прослеживалась от начала до конца занятия, дети показали высокие результаты коррекционной работы, справились со всеми заданиями, были заинтересованы педагогом. Поставленные задачи выполнены. Компьютерные технологии позволяют использовать на занятиях

игровые упражнения и задания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Решили: активнее использовать в коррекционной работе с детьми ИКТ для улучшения эффективности логопедических занятий.

2. Слушали сообщение на тему: «Организация индивидуальной работы с детьми с использованием ИКТ. Взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом». (Карпенко Е.В., воспитатель МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.)

В индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда используются следующие виды ИКТ:

- специальные коррекционные логопедические программы.
- адаптированные развивающие и обучающие программы, компьютерные игры для дошкольников.
- фотоальбомы, анимационные заставки, картинные учебные пособия, отдельные слайды, специально подготовленные к занятию (открытки-приглашения, открытки-письма, слайды-представления)
- учебные авторские презентации с логопедических сайтов интернета.

Решили: принять к сведению, использовать ИКТ при разработке конспектов занятий и планировании логопедической работы.

3. Просмотр демонстрации игр и упражнений с использованием интерактивной доски в работе логопеда.

(из опыта работы Поздняковой Н.А., учителя-логопеда д/с № 88 «Радуга» г. Волжский; д/с № 85 «Радость» г. Волжский.)

Достоинство обучающих игр на интерактивной доске - это заметное повышение мотивации к процессу обучения.

Созданные интерактивные игры и игровые упражнения помогли детям 5-7 лет:

- расширить представления об окружающем мире
- увеличить как активный, так и пассивный словарный запас
- оказали значительную помощь в автоматизации поставленных звуков
- повысили интерес родителей к процессу выполнения домашнего задания с ребёнком (чтобы ребёнок уверенно отвечал на занятиях с логопедом)

Решили: активнее использовать в коррекционной работе с детьми интерактивные игры и упражнения.

Самоанализ учителя-логопеда Плешаковой А.А.
Все цели достигнуты, со всеми заданиями дети справились хорошо, были очень активны. Использование ИКТ на занятии развивает фонематическое восприятие, закрепляет правильное произношение звуков, совершенствует грамматический строй речи, развивает речевое дыхание, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику. Также совершенствует координацию речи с движением. Занятие с использованием ИКТ вызывают у детей большой интерес и повышают эффективность коррекционной работы.

По анализу занятия выступили

Шалдохина Н.С. - занятия с использованием ИКТ вызывают большой интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости. Все цели достигнуты, видна активность и непосредственность детей, хорошее взаимоотношение логопеда и воспитанников. Весь учебный материал легко и эффективно усваивался детьми.

Пономаренко Р.Н. - отметила цельность структуры занятия, дифференцированный подход в организации занятия, всё соответствовало целям и задачам обучения. Дети заинтересованно воспринимали изучаемый материал. Все речевые игры подобраны по теме. На протяжении всего занятия преобладали доверительные отношения между педагогом и детьми.

Решили: активнее использовать в индивидуальной работе с детьми ИКТ, для улучшения эффективности логопедических занятий.

7. Просмотр и демонстрация презентаций, сделанных родителями - родителями посредством социальных сетей из опыта работы Плешаковой А.А., учителя-логопеда МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.

В настоящее время всё больше родителей являются активными пользователями социальных сетей. Проведение логопедических консультаций, выполнение коррекционного задания от логопеда будет более результативно и эффективно, если родителей знакомить с ними через группы в социальных сетях (например в «Одноклассниках», родители воспитанников, с которыми проводится коррекционные занятия, приглашаются в группу, где даются рекомендации учителя-логопеда, выкладывается фотоотчет о занятиях, праздниках, играх с детьми.

Решили: продолжать работу по взаимодействию логопедов с родителями посредством социальных сетей.

Председатель:
Секретарь:

Сашкина Н.В.
Мамонтова Т.Н.

Сашкина Н.В.
Мамонтова Т.Н.

4. Слушали доклад на тему: «Повышение уровня осведомленности родителей в области развития речи детей через игры и упражнения с использованием ИКТ.»

(из опыта работы Солохиной В.С., учителя-логопеда д/с № 89 «Огонек» г. Волжский.)

Рекомендации для проведения игр с детьми дома:

- длительность игры должна быть не более 15 минут (игра проводится в неторопливом темпе, чтобы ребёнок имел возможность понять задание, исправить возможную ошибку)
- игра проводится дома, на прогулке, во время отдыха
- во время игры следует добиваться речевой активности
- в игре следует развивать у детей самоконтроль контроль за речью окружающих
- родителям следует принимать непосредственное участие в игре
- взрослый должен поощрять детскую инициативу

Решили: использовать рекомендации в консультациях с родителями дошкольников.

5. Просмотр демонстрации приёмов проведения Су-Джок терапии с использованием ИКТ (из опыта работы Лысенко О.С., воспитателя МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.)

Цель: общее укрепление организма, развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулирование речевых зон коры головного мозга.

Достоинства Су-Джок терапии:

- высокая эффективность — при правильном применении наступает выраженный эффект
- простота применения — для получения результата необходимо проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью су-джок шариков
- абсолютная безопасность — неправильное применение никогда не наносит вред, оно просто неэффективно
- универсальность — су-джок терапию могут использовать и педагоги и в своей работе и родители в домашних условиях

Решили: активнее использовать в коррекционной работе с детьми Су-Джок терапию (использование массажных су-джок шариков на занятиях, в играх, в свободной деятельности)

6. Просмотр индивидуально-подгруппового занятия на тему: «Автоматизация звука «Р» в предложениях с использованием ИКТ» (Плешакова А.А., учитель-логопед МДОУ ДС «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.)