



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 101 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Материалы участников ярмарки

Волгоград 2018



- с определения целей и задач экскурсии;
- с подбора специальной литературы;
- планирования и организации активной работы с родителями (изучение экскурсионных объектов, составление маршрутов выходного дня, выбор экскурсовода (взрослый или ребенок)).

Виртуальные экскурсии составлены нами в 3 направлениях: улицы, на нашем городе, природа родного края эти темы созвучны с темами изучаемые в соответствии с адаптированной программой для детей с проблемами речевого развития.

Каждая виртуальная экскурсия имеет следующую структуру: мотивационные приемы, показа объектов в логической последовательности, с включением дидактических игр и упражнений по теме экскурсии, заканчиваем экскурсию традиционно - итоговой беседой.

Создание и показ виртуальной экскурсии не возможен без использования ИКТ.

Использование данного вида работы предполагает получение следующих результатов:

- Совершенствование речи детей.
- Укрепление взаимосвязи между педагогом, детьми и родителями.
- Снижение стеснительности, зажатости, напряженности у малоактивных детей (они могут выступать в роли экскурсовода).
- Создание в группе доброжелательной обстановки, в которой дети способны выражать свои эмоции от увиденного своими словами, с помощью взрослого или друзей.

Разработанные нами виртуальные экскурсии используются учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

Номинанты «Инновационные решения в социальной деятельности»

Социальные инициативы и реализации социально - значимых проектов в условиях ДОУ.

Демидова Н.Н., воспитатель,
Скобеева Е.В., старший воспитатель,
Горшенина Т.А., воспитатель
МДОУ № 88 г. Волжский
Волгоградская область

Дошкольная образовательная организация и семья являются основными институтами социализации детей. Проблема социальной адаптации дошкольника к жизни в обществе на сегодняшний день очень актуальна. Современный мир, отличающийся кардинальными изменениями, ставит проблему формирования нового человека, социально активного,

способного к творческой, преобразовательной деятельности, готового принимать самостоятельные решения.

Эти требования, предъявляемые обществом, относятся и к современному дошкольному образованию. Они предполагают, прежде всего, необходимость создания оптимальных условий для воспитания активности личности, направленной на полноценное взаимодействие с окружающей средой в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

Мы должны формировать личность, не пассивно созерцающую действительность, а активно преобразующую ее. Побуждая детей к инициативности и самостоятельности, мы формируем не просто социального индивида, а социально активную личность. Социальная активность не возникает спонтанно. Для ее формирования необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности, развиваются многообразные отношения с миром. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития социальной активности. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в дошкольном возрасте и роль педагога в процессе социализации личности огромна. Все это способствовало возникновению идеи создания проекта, который мы назвали Проект «ЗД» - «Делай Добро Даром». Его целью стало формирование у наших детей интереса к общественной жизни, бережного отношения к себе и другим, воспитание гуманных чувств. В рамках этого проекта были проведены мероприятия, мотивирующие детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Что бы детям было интересно и увлекательно мы разработали и изготовили комплект знаков добрых дел. В этот комплект входят такие знаки как «Помогай старшим», «Заботься о братьях наших меньших», «Береги лес» и т.д. и т.п. На знаках изображены добрые дела, которые ребята совершали в ходе реализации проекта, а также могут совершать самостоятельно, совместно с родителями. В рамках проекта проводились такие акции как: «Спасём лес» (сбор макулатуры), «Угости солдата» (сбор угощений для солдат ВЧ с проведением мероприятия к 23 февраля), «Открытка ветерану» (Чтение памяти о ВОВ), «Лови добро» (посещение центра реабилитации детей с ограниченными возможностями), «Игрушки детскому дому» (дар детям, оставшимся без попечения родителей), «Синичкин день» (изготовление и вывешивание кормушек) и много-много других. Одно из мероприятий нашего проекта было посвящено милосердию, толерантному отношению к людям не таким как мы. В беседе с детьми мы рассказали им о том, что есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети ограничены в связи с миром,

бежны на контакты со сверстниками. Их не надо оспаривать, осмивать, делать акцент на их отливки. Они такие же как мы - любят играть, смотреть мультфильмы, и т.д. Что бы пообщаться с такими детьми мы посетили центр реабилитации детей инвалидов «Надежда». Детям инвалидам мы приготовили и показали концерт. Наши дети испытывали новые чувства. Они испытали положительные эмоции от того что доставили радость детям с ОВЗ. Обычно дошкольники приучены к тому, что если сделал что-то хорошее, то обязательно что-нибудь получишь. Мы же подвелим детей к тому, что добрые дела должны делаться даром, не ожидая ничего в ответ. В беседе с детьми мы обсудили и решили поддерживать права: будь всегда там, где нужен людям, не ожидая просьбы, приходи на помощь сам, дари радость ближним, не делай зла людям, и люди не будут делать зла тебе, помогай людям, чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному, нуждающемуся, отзовись на его нужду душой и сердцем, делай это с радостью, быть сильным – значит помогать слабым, поступками и делами улучшай окружающую жизнь, если каждый будет делать добро, весь мир станет лучше. Несколько мероприятий нашего проекта были посвящены гуманному отношению к друзьям нашим меньшим. Сегодня можно заметить, как дети бывают рады погулять котом, погонять голубей, оторвать лапки жуучу, подавить муравья, получить удовольствие от других «невнятных» развлечений. Мы говорили о том, что жестокость по отношению к животным недопустима. Отношение детей к животным – это та область деятельности ребенка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Кроме прямой цели: воспитание доброго отношения к животным, уважение к их жизни, - при этом достигается и другая цель – формирование нравственного человека в целом. Милосердие, доброта, отзывчивость – это черты характера, которые являются базовой характеристикой личности, неотъемлемы от нее. Если человек научился сопереживать с другим существом – пусть это животное – он также сочувственно отнесется к чужой боли, если страдает человек. Конечно, воспитывать гуманное отношение к животным надо не только словами, но и на деле, своим личным примером, своей непримиримостью к малейшему проявлению жестокости». Один из наших родителей провел с детьми мастер – класс по изготовлению скворечника. Ребята приняли активное участие в создании домика для пернатых. Затем мы дружно вышли на улицу и повесили его на дереве на территории детского сада. Гуляя весной, мы увидели, что в нашем скворечнике поселились скворцы, что привело детей в огромный восторг. Также мы провели акцию «Покорми птиц зимой», с конкурсом на самую оригинальную кормушку. Родители с удовольствием откликнулись и у нас появилось множество красивых, оригинальных кормушек. Мы организовали экскурсию в ближайший сквер, где развесили наши кормушки и покормили птиц.

Надемся, что выйдя из стен детского сада ребята будут пополнять копилку добрых дел, так как в стенах ДОУ они приобрели такие важные качества как гуманность, сострадание, милосердие и любовь к близким и всему окружающему.

Шар навстречу

Кирсанова Л. Б., учитель русского языка и литературы
Царькова Т. С., учитель математики
МОУ СПШ № 1 им. Ф. Г. Логина, г. Волжский

В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства, такие как: наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности; недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов; отсутствие знаний, соответствующих подготовке и методик для работы с ребенком с ОВЗ в условиях неспециализированного образовательного учреждения. Дети с особыми образовательными потребностями, их родители и законные представители имеют весьма общие представления о праве на получение образования, о возможности обучаться совместно с детьми с нормальным ходом развития в общеобразовательных учреждениях.

Любой ребенок с интеллектуальными, даже окруженный любовью и заботой семьей, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающей миром своих сверстников и жизненного опыта, заданного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаться наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, нарушать свою непотопленность.

В нашей школе была создана волонтерская группа «Шаг навстречу». В нашей школе была создана волонтерская группа «Шаг навстречу». Она поставила перед собой цель – помогать на решение данной проблемы, организовывать условия для развития, а также помочь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги – волонтеры убеждены в том, что общение с детьми с ОВЗ позволит развивать волонтерам – ученикам отзывчивость, сочувствие, готовность прийти на помощь.

Целю проекта:

- Развитие командной компетенции обучающихся школы;
- Различия в процессе работы в проектах;
- Организация среды, способствующей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- **Обобщение и распространение опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ**

В течение десяти лет наша школа взаимодействует с отделением Регионального благотворительного фонда «Дети в беде». Создана традиция взаимодействия детей с ОВЗ и их родителей с коллективом МОУ СП №1. Организована временная площадка для общения: родители детей с ОВЗ, специалисты (психологи, педагоги, представители пенсионного фонда, представители администрации и др. специалисты), социума (обучающиеся школы, родители).