



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 101 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП МЕЖДУНАРОДНОЙ ЯРМАРКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Материалы участников ярмарки

Волгоград 2017



Стасюк Е.В., Липатова Л.В. Опыт конструирования разноуровневых заданий по теме "кодирование информации" в 5 классе.....	85
Соломина С.А. Авторский логотренажер – трансформер «Умные ладошки-дыхания для детей старшего дошкольного возраста».....	87
Гонимашева В.В., Васильева О.В., Архипович О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе специалистов дошкольного учреждения как средство повышения качества образования детей с разными образовательными потребностями.....	89
Филонская С.Г. Формирование познавательного интереса у дошкольников к миру природы.....	91
Удолова Е.В., Герасимова И.В. Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебное дерево».....	92
Уварова О.В., Якунина И.М. Реализация ФГОС ДО средствами игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры».....	94
Фирсова М.Н. Персональный сайт учителя как составляющая часть электронного обучения.....	96
Чабова Г.В. Развитие интереса у учащихся к изучению русского языка. Правила русского языка в стихах.....	98
Шубенкова Л.Г. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся.....	100
Янкис Н.Н. Использование инновационных игровых технологий в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста.....	102
Номинания «Инновационные решения в воспитании»	
Федорова Н.С. Система работы с детьми и родителями по организации мини-музея в рамках реализации технологии проектирования.....	103
Белоусова Е.Н. Я – патриот России.....	106
Болдырева В.А. Реализация проектов и программ внеурочной деятельности по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма.....	109
Бурминстрова И.В., Аксенова Т.А., Михайлова Л.С. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами музейной педагогики.....	112
Васильева И.Е., Шульга П.В. Возможности школьного телевидения в реализации воспитательных задач.....	115
Егорова Е.В. Создание условий для формирования личности школьника через реализацию инновационного проекта «11 ступеней».....	117
Зубкова Е.В., Гаврилова Т.Н., Павлова М.А., Акимова Н.В. Образовательный проект «Иван Иванович Самовар».....	119
Мачнева С.А., Ермакова О.А., Кошелева М.А. Метод проектов – эффективное средство в работе по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и метод развивающего обучения и самообразования педагогов ДОУ.....	121
Мерзликина Л.В., Фарафонова Н.Н. Мы этой памяти верны.....	124
Метелькина Л.А., Семенов В.Я. Эффективные средства гражданского образования учащихся кадетских классов: культурологический аспект.....	126
Минимулина Н.О., Аванесян Ж.В., Дьяченко Е.Г. Музейная педагогика в детском саду как инновационная технология в сфере формирования и развития духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций, чувства патриотизма, толерантности.....	129

Быкова И.Н. Методический сборник «Географические сказки».....	40
Герасимова И.В., Удолова Е.В. Макет «Город моего детства».....	43
Гречко Г.П. Приемы постановки голоса. Упражнения для развития певческого дыхания для детей старшего дошкольного возраста.....	45
Гонимашева В.В., Васильева О.В., Архипович О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе специалистов дошкольного учреждения как средство повышения качества образования детей с разными образовательными потребностями.....	46
Гришина И.В., Карякина И.В., Харчук М.В. Возможности использования ИКТ в целях повышения качества реализации образовательной программы ДОУ.....	49
Гусева О.А., Кузнецова В.М. Мультимедийный урок в конструкторе BlendSpace.....	51
Дрожжина И.Г., Красникова С.И., Михайлова Е.Ю. Инновационное методическое обеспечение для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным городом.....	52
Егорова Н.А., Юрина Е.А. Лэпбук как инновационный метод в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	54
Жилкова Л.И., Быкова О.Н., Лаптев Т.С. Индивидуальный подход в обучении дошкольников через образовательную картографию.....	56
Зарецкая И.В. Дополнительная образовательная программа по речевому развитию детей 5-7 лет «Юный Риторик».....	58
Коломийцева А.С. Использование интерактивных тренажеров на уроках химии.....	59
Зозуленко И.В., Иношина Н.А. Развитие фонематических процессов у детей с задержкой психического развития посредством использования икт.....	61
Картамышева Е.Д. Взаимодействие учителя дефектолога и родителей ребенка со сложной зрительной депривацией в вопросах обучения, развития и социализации.....	62
Карагулова Д.К. Межпредметные связи на уроках географии.....	64
Коренева С.И. Дидактическое обеспечение преподавания физики в 8 классе как средство повышения качества образования.....	65
Клочкова Н.И. Технология «Перевернутого обучения».....	67
Лобачева М.В., Селезнева Н.В., Суздальцева Г.Н. Лэпбук – современная форма художественно – эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.....	69
Мирских Е.А., Толкачева И.В., Герпак Т.А. Технология проектной деятельности как эффективное средство коррекционно – образовательной работы учителя-логопеда.....	71
Макарова Т.Е., Шаповалова С.В. Использование ИКТ на уроках математики.....	73
Плотникова Е.В. Авторская технология «Эко-азбука 7я».....	76
Позднякова Н.А. Игры и упражнения с использованием интерактивной доски в работе учителя – логопеда.....	77
Порываева Н.В. Опыт разработки и результативного использования современных образовательных технологий.....	80
Рункова Ю.А. Электронное пособие по математике "История математики в лицах".....	80
Рунков А.В. Программированное обучение как средство повышения эффективности урока технологии.....	81
Соловьева Д.Б. Веб-квест как педагогическая технология.....	83

Авторская технология «Эко-азбука 7я» как средство изучения русского алфавита

Плотникова Елена Владимировна
воспитатель МОУ детский сад № 5 «Олимпия»

Одной из главных задач в современной России является возрождение национальной культуры и традиций, воспитание любви к русскому языку.

В условиях кризиса семейного воспитания особенно важно восстановить преемственность поколений с целью передачи знаний и опыта от старших к младшим членам семьи, обеспечении духовной связи между предками и потомками.

С этой целью и была создана «Эко-азбука 7 Я» из дерева-материала подаренного самой природой.

Азбука сделана из бруса - экологичного и безопасного материала, который со временем не только становится прочнее, но и способен сохранять и передавать энергетику своего владельца.

С помощью «Эко-азбуки» ваши дети, внуки, и даже правнуки удовольствием научатся читать! Она станет настоящей семейной реликвией, которая вместе с вашей теплотой будет передаваться по наследству будущим поколениям. Без сомнения, игрушки из дерева - самые любимые!

Благодаря родителям, ребенок уже с самого раннего возраста слышит родную речь и познает основы русского языка. И от того, какими будут эти первые шаги, в дальнейшем зависит не только успех обучения в школе, но и приобретение специальных знаний, навыков и усвоение различных видов деятельности уже во взрослой жизни.

Многолетняя практика работы в дошкольных учреждениях, центрах раннего развития, а так же опыт индивидуального обучения чтению малышей от 2 до 7 лет показал, что дети плохо запоминают зрительный образ букв, путают похожие по написанию, пишут их зеркально. Это приводит к низкой эффективности чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

«Эко-азбука 7Я» предназначена - для обучения малышей от 2 до 7 лет буквам русского алфавита и чтению; центров раннего развития; дошкольных игровых центров; детских садов; для любящих пап и мам.

Описание:

комплект букв русского алфавита из высококачественной натуральной древесины буква-2 в 1-позволит легко и быстро запомнить не только заглавные, но и прописные буквы русского алфавита, предотвратит зеркальное письмо.

Размер буква-высота-10см, толщина 2см.

Преимущества азбуки:

- понятный русский шрифт с заглавной и строчной буквой («Мама и малыши»);
- используемый в современных азбуках и букварях;
- комплект 2 в 1-с заглавными и прописными буквами;
- на лицевой стороне заглавной буквы имеется строчная - ориентир для запоминания правильного, а не зеркального изображения буквы;
- удобный размер букв;
- большинство букв самостоятельно стоят (без опоры);
- экологичные и безопасные материалы-натуральное дерево(бук), покрытые пчелиным воском;
- отсутствие вредного химического запаха;

- неповторимый природный узор дерева и шелковистая поверхность каждой буквы;

- высококачественная технология производства, в том числе и ручная обработка каждой буквы предотвращает возникновение сколов, трещин и заноз;

- стойкие к влаге, перепадам температур;

- долговечность и безопасность использования даже для самых маленьких;

- не электризуется, как пластик и оргстекло, что предотвращает налипание мусора;

- отечественное сырье и российский производитель-семейная мастерская Golden LFS;

- многофункциональность - обвести карандашом и выполнить штриховку; обвязать букву цветными нитками, тесьмой, шнурками, сделать оттиск на крупе, песке, пластилине, глине, тесте, раскрашивать пальчиковыми красками и карандашами, многократно перекрашивая! Можно использовать для подвижных, театрализованных игр (теневой театр, и пр.), а так же детских разделений и праздников.

В результате использования эко-азбуки 7Я в различных видах игровой и практической деятельности, дошкольники легко и быстро запомнили заглавные и строчные буквы русского алфавита, научились читать, у них значительно сократился процент зеркального письма и не возникало трудностей при чтении букварей и азбуки разных авторов в детском саду и школе.

Игры и упражнения с использованием интерактивной доски в работе учителя - логопеда

Позднякова Надежда Аркадьевна, учитель-логопед,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 «Радуга»,
г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ №88)

«Ребёнок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой-то новый цикл обучения, не доступный для него до этого».

Л.С. Выготский.

И это обучение проходит лучше всего через игру. «В игре ребёнок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения, он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребёнок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения».

Л.С. Выготский.

В нашем дошкольном учреждении появилась интерактивная доска и сразу возникла проблема: необходимость обучения работе на интерактивной доске, а также отсутствие интерактивных пособий и игр для старших дошкольников в логопедической работе.

5. «Назови ласково», «У меня большой, а у тебя маленький» - упражняет в правильном использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов при распределении персонажей игры большого и малого размеров.

6. «Назови маму правильно». Эта игра проводится для автоматизации звука [П] (У волчка - волчица, у медвежонка - медведица и т.п.), при этом мама соединяется с детёнышем или малыш переименовывается к маме, а также расширяется и активизируется словарный запас.

7. «Чья морда? Ухо? Хвост? Лапы?» Развитие умения образовывать прилагательные прилагательные в процессе автоматизации звука [П] (У волка морда волчья, лапы волчьи, у слона хвост слоновий и т.п.)

8. «Посчитай до 10 и обратно». Это обучение правильному произнесению окончаний существительных при согласовании с числительными.

9. «Из чего - какой?» Словообразование. (Каша из риса - рисовая, матрёшка из дерева - деревянная и т.п.)

10. «Что бывает белым? Красным? Синим? Холодным? Жареным?» И т.п.

11. «Кто чем питается?» - расширение представлений об окружающем мире с помощью переноса продуктов питания каждому из объектов и названия их.

12. «Кто где живёт?» - расширение представлений об окружающем мире с помощью переноса животных к их жилищу, проговаривая при этом свои действия.

13. «Логический поезд» - одна из любимых игр детей, когда из набора картинок (предметов) надо выбрать любую, понравившуюся, объяснив, как или чем она может быть связана с предыдущей картинкой (предметом). Например: «Я поставлю ИГОЛКУ - она острая, металлическая, гладкая. А я поставлю ЛУКОВИЦУ - она гладкая, как ИГОЛКА. А я поставлю СВЕКЛУ - она тоже овощ. А я поставлю КЛУБНИКУ - она тоже растёт на даче. А я поставлю ПЧЕЛУ, потому, что она села на КЛУБНИКУ. А я поставлю ВОЛКА, потому, что ПЧЕЛА укусила ВОЛКА и т.п.

14. «Помоги Лене собрать чемодан» - необходимо подобрать только те предметы, в названии которых есть звук [Л]. Если предмет подобран правильно, то он окажется в чемодане, а если произошла ошибка, то в доме. Можно к процессу поиска глазами ребёнка «подключить» прямой или обратный счётчик, чтобы знать: сколько предметов собрано или сколько осталось, найти. Перед началом игры сообщается проблема, цель и объём поиска. Эта игра содержит как бы волшебство, фокус, чем очень привлекает детей. И многие другие игры.

15.

Созданные интерактивные игры и игровые упражнения помогли детям 5-7 лет:

- Расширить представления об окружающем мире.
- Увеличить как активный, так и пассивный словарный запас.
- Оказали значительную помощь в автоматизации поставленных звуков.
- Увеличили посещаемость детей на логопункте.
- Повысили интерес родителей к процессу выполнения домашнего задания с ребёнком (чтобы ребёнок уверенней отвечал на заданиях логопеда).

Обучившись, я поставила перед собой цель: разработать систему игр и игровых упражнений для автоматизации звуков речи на логопедических занятиях старших дошкольников с использованием ИКТ.

А, следовательно, и задачи: разработать игровые упражнения с использованием интерактивной доски по направлению «Логопедические игры и упражнения в программе «Мимио», а ещё, пользуясь новыми знаниями, разработать интерактивную игру с гиперссылками «Помоги Лене собрать чемодан».

Дидактические игры в работе над звуковой культурой речи могут использоваться с различными целями. Основным требованием является необходимость соблюдения принципов дидактики: систематичность, доступность, наглядность, последовательность: от простого к более сложному, индивидуальность. Играть, дети получают эмоциональный заряд. Достаточно широко в работе используется приём сравнения, ведь умственное развитие - сложный процесс формирования познавательных интересов /внимания, памяти, восприятия и т.д., накопления знаний и умений, овладение речью.

Е.И. Тихеева считает родной язык, речь основой умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому надо создавать такую игровую обстановку, где ребёнок хотел бы называть не только предметы, но и действия с ними, так как каждый предмет имеет своё имя и каждому действию присущ свой глагол. Каждое слово помогает развитию логического мышления. Развивающаяся речь способствует развитию личности ребёнка в целом, и каждая из сторон личности содействует развитию языка.

Язык ребёнка развивается наглядно - действенным путём, и вне конкретного мира язык развиваться не может. А на общем развитии ребёнка ничто так отрицательно отражаться не может, как отсталость в развитии языка.

Как я поняла в процессе использования нового оборудования: достоинство обучающих игр на интерактивной доске - это заметное повышение мотивации к процессу обучения. А ведь работа учителя-логопеда иногда отличается некоторой монотонностью. Доска решила многие проблемы и позволила активизировать детей на моих занятиях с помощью игр.

Что можно предложить ребятам в качестве такой игры на интерактивной доске? В принципе: те же логопедические игры, но с возможностью, дорисовки, изменения сюжета или предмета, скрывания или перемещения предмета и т.п.

Варианты игр.

1. «Я ищу». Суть такой игры проста: ребёнку предстоит собрать (подобрать) разбросанные (необходимые) вещи (предметы) с какой-либо целью, где процесс подбора картинок может идти в виде складывания предметов в какую-либо ёмкость (ведро, сумка, корзина, чемодан, шкаф...) или соединение предметов с помощью цветных линий, где цвет ребёнок выбирает самостоятельно.

2. «Четвёртый - лишний». Ребёнок должен определить, какой из четырёх предметов является лишним, зачеркнув его или закрасив какой-либо фигурой (цвет и форма - выбор ребёнка), объяснив при этом свой выбор: почему этот предмет ты считаешь лишним?

3. «Что не стало?» «Что без чего?» - упражнения позволяют правильно проговаривать окончания существительных в родительном падеже, самостоятельно спрягав их за другой предмет или фигуру, а также называя отсутствующую часть предмета, при этом развивая внимание и логику.

4. «Один - много» - упражнение позволяет правильно проговаривать окончания существительных во множественном числе, сортируя предметы.