

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



47
2017

16+

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Азявчикова Т. В., Воскобойникова А. А.**
Видовое разнообразие стрекоз (Odonata, Anisoptera) Гомельского района.....173
- Желябина Н. А., Жилин Г. К., Гайсина Л. А., Денисова Т. В., Пищенко Е. В., Кочетов В. Л., Коханов Ю. Б., Тенеков С. И.**
Экспериментальное применение пальмового масла в приготовлении специальных кормов в целях получения рыбьего мяса премиум-класса.....176

МЕДИЦИНА

- Барышникова Е. С.**
Занятия спортом при варикозной болезни вен нижних конечностей.....179
- Масюк Д. М., Котик Д. М., Козлов В. Г.**
Этиология синдрома механической желтухи у пациентов с холецистэктомией в анамнезе.....181
- Наджимитдинов Я. С., Гафуров Б. К.**
Эффективность и безопасность применения уретеролитотрипсии при камнях мочеточника с двух сторон.....184

СОЦИОЛОГИЯ

- Добряк К. Ю.**
Эффективность семейной медиации. Почему ее надо вводить в России.....188
- Макаров В. В.**
Безработица молодежи как социальная проблема.....190
- Шмаргуненко Е.А., Никашина Н.А.**
Результаты социально-психологического исследования на раннее немедицинское употребление психоактивных веществ, проведенного в Самарской области в 2017 году.....192

ПЕДАГОГИКА

- Абрамовская Н. Ю., Федорук С. В.**
Аутентичные тексты как средство обучения грамматике английского языка студентов медицинского колледжа.....195
- Авилкиримова Д.Т., Шацкая И. С.**
Экологический проект в детском саду «Мы — юные защитники животных!».....197
- Бондарь М. А., Хворостьяная Н. В.**
Методическая разработка интегрированного урока. Тема урока "The angle. Types of angles. Marking angles" (5 класс).....199
- Дадамирзаева М.В.**
Преподавание русского языка: роль словообразования.....201
- Ibrokhimova L. I.**
Interactive methods of teaching in English lessons.....203
- Каратаева И. С.**
Формирование профессиональных компетенций студентов по традиционной технологии обработки материала «конский волос».....205
- Колеганова Ю. Ю., Рыжкина Е. В.**
Формирование навыков исследовательской работы во внеурочной деятельности суворовцев (из опыта работы).....209
- Купальная Е. В., Цуканова Н.А.**
Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка.....211
- Махонина М.Ф.**
Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста в условиях ^ е ^ ^ ш я ^ Ф Т т Щ О ^ ^ ^ ^ 213
- Набережная И. Г., Казакова О. М., Марафеева И. В.**
Взаимодействие дошкольного учреждения учителями.....214
- Наприенко**
Активные формы обучения на уроках информатики. 217

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи с помощью дидактических игр я использовала разнообразные подходы, формы и методы работы.

Подходы, которые я использую в своей работе — это совокупность приемов, оказывающих непосредственное воздействие на детей дошкольного возраста с учетом временных рамок и объема программного обеспечения. Они неразрывно связаны с методами воспитания.

Основной целью моего педагогического опыта является развитие речевой активности детей, повышению результативности коррекционной работы посредством дидактических игр.

Для достижения поставленной цели мной были решены следующие задачи:

1. Изучила методическую литературу по развитию речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры в условиях введения ФГОС ДО.
2. В центре по развитию речи, создала и накопила материал и дидактические игры по теме.
3. Познакомила дошкольников с дидактическими играми по развитию речи.
4. Организовала работу с родителями (проведение родительских собраний «Роль семьи в речевом развитии детей 6—7 лет»; разработала буклеты для родителей «Речевое развитие детей дошкольного возраста»).

Одной из ведущих форм моей работы — это непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. Процесс речевого развития у дошкольников происходит через дидактическую игру — ведущую его деятельность. В своей практике я использовала следующие виды дидактических игр: на развитие фонетической стороны речи «Похоже-непохоже», «Поймай звук», Лото «Назови картинку и найди гласный звук», «Кто найдёт 20 предметов, в назва-

нии, которых содержит звук «С», «Назови картинку и найди первый звук», Лото «Паронимы», «Каждому звуку — свою комнату», «Разгадай ребус»; на развитие лексической стороны речи: «Подбери слово», «Первоклассник», «Назови три предмета», «Верно ли это?»; на развитие лексического строя речи: «Размытое письмо», «Живые слова», «Дополни предложение», «Придумай предложение» «Напишем кукле письмо», «Доскажи словечко», «Распутай слова», «Подними цифру», «Составь фразу»; на развитие связной речи «Кто больше заметит небылиц», «Где начало рассказа?», «Найди картинке место», «Исправь ошибку», «Какая картинка не нужна?», «Нарисуй сказку», «Фотограф», «Чего на свете не бывает», «Поиск пропавших деталей».

Я применяю в своей работе с детьми дошкольного возраста разнообразные формы работы: продуктивная, творческая деятельность, которая включает ручной труд, аппликацию и рисование. Творческая деятельность, прежде всего, направлена на закрепление полученных знаний дошкольников и отражение формирующегося у них отношения к изучаемым предметам.

В дальнейшем я планирую знакомить детей дошкольного возраста с многообразием дидактических игр по развитию речи.

Таким образом, использование дидактических игр в своей работе, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников — попытка учить детей светло, радостно и без принуждения. Выбранные и применяемые формы, методы и приемы поданному направлению позволяют считать дидактические игры отправной точкой обучения, воспитания и развития речи у дошкольников.

Литература:

1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. — В кн. Умственное воспитание дошкольника. М. Просвещение, 1991. — 84 с.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: 2000 г.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду — М.: Просвещение, 1991 — 160с.
4. Колунова Л.А., Ушакова О. С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников//Дошкольное воспитание. 1994 г. № 9.

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями

Набережная Ирина Геннадьевна, воспитатель;
Казакова Оксана Михайловна, воспитатель;
Марашева Ирина Викторовна, воспитатель
МДОУ Детский сад №88 «Радуга» г. Волжского (Волгоградская обл.)

Цель данной публикации — помочь сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в решении этой сложной проблемы.

В обществе все чаще можно услышать: «Ребенок не нужен родителям, родители не хотят воспитывать своих чад». Да, это, к сожалению, имеет место. Но всегда ли неудачи

семейного воспитания заключаются в этом? Ведь большинство родителей желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать. Ничего странного и обидного для воспитателя в этом нет. Семью нужно принимать такой, какая она есть. И думать, много думать, как и чем помочь ей сохранить свое доброе имя, как укрепить доверие ребенка к семье как родному месту, как воспитать уважение к родителям.

Да, сегодня это очень трудная задача. Перестройка общественной системы, политизация общественной жизни, создание рыночной экономики, обнищание страны и людей, разрушение культуры, природы и человека как части природы приводит к усилению хозяйственно бытовой функции семьи — заработать средства существования, чтобы накормить, обуть, обеспечить всем необходимым. Воспитательная роль семьи как социального института на глазах слабеет.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Мы, педагоги, призваны не судить семью и детей, а всеми возможными путями выводить из жизненного тупика, беречь гуманизм отношений, учиться вместе выживать, поддерживая друг друга, оставаясь людьми. Задача не из простых еще и потому, что воспитатель, как никто другой, сердцем

чувствует: здоров ли ребенок, какое у него настроение, чем он огорчен, о чем задумался. Может ли воспитатель помочь, как это сделать, когда и самому тяжело? Поверьте, найдутся еще резервы и вдохновение. У нас есть помощники, способные умножать наши силы, — это дети и их родители. Надо в них верить и отвечать перед ними за каждый свой шаг, выверяя его на пути к цели, анализируя опыт.

И в связи с этим встает вопрос о необходимости поднимать ответственность взрослых за воспитание детей начиная с самого раннего возраста.

Сложившиеся формы работы с семьей (собрания, лектории) малопривлекательны. Сколько труда, выдумки требуется от воспитателя, чтобы собрать мам и пап даже на хорошо подготовленное собрание!

Думая о формах работы и взаимодействия с семьей, мы старались найти что-то новое, интересное. При этом решили охватить не только те семьи, где жили воспитанники детского сада, но и соседствующие с ними. Так коллектив стал инициатором создания социально-педагогических комплексов, назначение которых — объединение усилий детских садов, школ, общественности для координации работы с населением по месту жительства.



Для следующих мероприятий уже не нужна была такая активная агитация, как раньше, их ждали и на них охотно шли. Особенно полюбили жители нашего микрорайона «праздники двора». Здесь можно получить консультацию о том, как кормить и одевать ребенка, посмотреть на своих детей-артистов, стать участниками игр, аттракционов, соревнований «Папа, мама, я — дружная семья», праздников «Ох, уж этот Новый год», «Масленица» и др.

Дети и родители вместе мастерили игрушки для новогодней елки во дворе, сооружали снежную горку и т.д.

Такие мероприятия укрепляли авторитет детского сада в районе, формировали социальную активность родителей.

Таким образом, мы стараемся влиять на родителей, включать их во все формы нашей жизни. Одной из такой формы являются педсоветы с проведением мастер-классов, в которых принимают участие родители. Интересно и плодотворно прошел мастер-класс для родителей «В стране счастливого детства. Любимые стихи А. Барто».

Практика показывает, что мы еще далеко не полностью используем возможности родителей, а это значит — надо искать новые формы и методы работы с семьей, укреплять творческий союз педагогического коллектива и родителей.



Литература:

1. Е.С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева «Детский сад и семья». Москва: «Мозаика-Синтез», 2007
2. «Дошкольное воспитание» № 3— 1994 г. Н. К. Тихомирова. Верить и жить.
3. Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Воспитываем вместе с семьей. Волгоград, 2006.
4. «Дошкольное воспитание» № 4—1990 г. З. Скачкова. Педагогика сотрудничества детский сад-семья-общественность.
5. «Дошкольное воспитание» № 1 —2004 г. Т. Доронова. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

Активные формы обучения на уроках информатики

Наприенко Екатерина Вадимовна, преподаватель
Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище)

В статье рассмотрены распространенные активные формы обучения. Использование данных форм и методов обучения применительно для преподавания уроков информатики.

Ключевые слова: активные формы, методы обучения, уроки информатики

Active learning in science lessons

In the article common active forms of learning. The use of these forms and training methods applied for teaching Informatics lessons.

Key words: active forms, methods of training, lessons science

Необходимо строить каждый урок так, чтобы у всех учеников вызвать устойчивый интерес, сформировать учебную активность и желание творить и познавать, экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы — задача современного учителя. Без применения эффективных педагогических идей, активных форм и методов обучения и компьютерных технологий при подготовке таких уроков здесь не обойтись.

Вот в этом и заключается актуальность опыта — «Использование активных форм и методов обучения на уроках информатики».

Активные формы и методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [1, с. 2].

Как писал Плутарх: «Ум ребенка — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь», поэтому активные методы обучения — это «современное оружие» учителя.

Активное обучение предполагает внутренне-групповую и межгрупповую активность учащихся и направленность

действий (инициативу) [2, с. 171]. Характерные признаки активного обучения:

- активность (физическая, социальная, познавательная);
- инициатива (направленность действий);
- практический опыт;
- обратная связь;
- решение проблем;
- овладение навыками работы в команде.

Физическая активность учащихся заключается в пространственном перемещении, изменении образа действий партнеров по взаимодействию, например, в деловой или ролевой игре (ученики могут менять рабочее место, пересаживаться, делать презентацию у доски или перед аудиторией, работать в малых группах, говорить, писать, слушать, делать рисунки и тому подобное).

Социальная активность учащихся проявляется в том, что они инициируют взаимодействие друг с другом, используют разные приемы и технику обмена данными (задают вопросы и отвечают на них, обмениваются мнениями, репликами, комментариями и т. п.).

Познавательная активность учащихся проявляется в необходимости самостоятельно формулировать и ставить проблему, определять способы ее решения, предлагать рекомендации, принимать решения.

Опыт показывает, что использование активных форм обучения предоставляет возможности для поиска новых