ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СПЕЦВЫПУСК

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. ВОЛЖСКОГО

Является приложением к научному журналу «Молодой ученый» № 9 (247)

9.1 2019

16+

СОДЕРЖАНИЕ

Андреева А. В., Бережная Е. А., Данилива О. И., Исаева Т. А., Конюхова Л. А., Труляева М. П.
Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса в развитии художественно-творческих способностей дошкольников, через организацию проектной деятельности «Музыкальные картины. Времена года» 1

Асмаловская Т. И.
Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям через проектную деятельность 5

Балаева С. Б., Дорофеева Н. В., Лихоманова Н. В.
Ребенок познает мир сенсорики 7

Батычек О. Н., Громова С. В., Павлюкова О. А.
Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью 10

Богданова С. Г., Тарханова Н. В., Филютович Ю. С.
Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии 12

Братухина А. И., Фалалеева О. В.
Детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал развития ребенка 20

Быкова О. Н., Лаптенок Т. С.
Модель системы инновационной деятельности МДОУ «Детский сад № 81 «Золотой ключик» г. Волжского Волгоградской области 23

Васильева Е. В., Дремлюга В. Н.
Методические рекомендации для воспитателей по оформлению и организации уголка для родителей в ДОУ 26

Вершинина Г. Н., Иваненко И. В., Колодяжная М. А., Костина Т. И.
Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду 30

Власова О. И.
Психолого-педагогическая помощь родителям на этапе подготовки ребенка к обучению в школе 33

Галимова Ж. С., Королева О. А., Однобокова Т. А., Руднева Е. В.
Принципы создания психологически комфортной среды во время организации образовательной деятельности в детском саду 36

Гоношилова В. В., Горбунова И. В., Зотьева С. А.
Педагогический проект «Формирование, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с разными образовательными потребностями через использование здоровьесберегающих технологий» 39

Гордиенко И. Н., Степанюк Н. М.
Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада посредством сказок 45

Гранкина Н. В.
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 51

Гришанкина О. Н., Стаханова Г. И., Тарасова Г. В.
Проектная деятельность в ДОУ как средство формирования у подрастающего поколения национально-патриотических ценностей 53

Давыдова А. А., Ким Н. Ю., Кирьянова Н. Ю., Тарабарова Е. С.
Творческая мастерская «Художественный салон» 57

Денисова Ю. Н.
Метод экспериментирования — творческий процесс познания окружающего мира 59

Донцова М. А.
Формирование творческих способностей в конструировании и моделировании из бумаги у детей старшего дошкольного возраста 66

Дремлюга В. Н., Лапицкая С. А.
Народные игры и игрушки как средство нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников 70

3. Береснёва, З. И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ. 2016 г. — № 2-250 с.
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/М. Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 447 с.
5. Кочеткова, Л. В. Оздоровление детей в условиях детского сада. / Москва: Просвещение, 2015 г. — 323 с.
6. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. / Москва: Академия, 2012 г. — 450 с.
7. Подольская, Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 5—7 лет. / Волгоград: Учитель, 2010 г. — 280 с.

Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

Богданова Светлана Геннадьевна, воспитатель;
Тарханова Нина Васильевна, воспитатель;
Филютович Юлия Сергеевна, педагог-психолог
МДОУ Детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского

Проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков её продуктивного решения. На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению количества детей со страхами. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии безопасности. Детские страхи — это обычное явление для детского развития. Страх, как любое переживание является полезным, когда выполняет свои функции, а потом исчезает, но когда страх не исчезает долгое время, или у ребенка содержится большое количество страхов, то здесь можно говорить о предневротическом состоянии ребенка, что в свою очередь может перейти в невроз страха, что является патологическим состоянием, при этом у ребёнка возникает состояние психического напряжения, скованности, поведение становится более пассивным, вместо непосредственности и открытости развивается отгороженность, замкнутость.

Целью исследования является изучение страхов у детей старшего дошкольного возраста и их психологическая коррекция средствами песочной терапии.

Объект исследования — дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования — проявление страхов у детей дошкольного возраста и способы их коррекции.

Гипотеза исследования — проявление детских страхов у дошкольников связаны с высоким уровнем тревожности, неблагоприятными взаимоотношениями в семье ребенка. Коррекция страхов у детей дошкольного возраста эффективна с помощью метода песочной терапии.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и причины их возникновения.
2. Провести эмпирическое исследование на выявление страхов у детей дошкольного возраста.
3. Исследовать влияние песочной терапии на изменение эмоционального состояния и социального поведения детей, переживающих страхи.
4. Разработать на основе результатов эмпирического исследования коррекционно-развивающую программу психологической коррекции страхов у детей.

База исследования: данное исследование проводилось в г. Волжском Волгоградской области на базе МДОУ д/с № 88 «Радуга». Выборка исследования составила 30 детей, из которых 19 девочек и 11 мальчиков, в возрасте 5—7 лет.

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ, сопоставление и обобщение исследований по изучаемой проблеме;

Эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование: методики исследования:

— Методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова);
— Проективная методика изучения страхов «Мои страхи» (А. И. Захаров);
— Рисуночный тест «Рисунок семьи» (В. К. Лосевой и Г. Т. Хоментаускаса);
— Цветовой тест Люшера;
— Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

2. Методы количественного и качественного анализа данных и методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена rs, непараметрический критерий LJ Манна-Уитни.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в обосновании выбора песочной терапии как основного реабилитационного метода при коррекции детских страхов. Разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа эмоциональной реабилитации детей старшего дошкольного возраста, переживающих различные страхи, представляющая собой систему психокоррекционного метода и приёма песочной

терапии, где песочная терапия выступает основным методом психологической коррекции страхов у детей.

Одним из способов эффективной помощи ребенку дошкольного возраста в снижении уровня тревожности и страхов является песочная терапия.

Песочная терапия — это уникальная возможность исследовать внутренний мир ребенка с помощью нехитрых приспособлений (множество миниатюрных фигурок, поднос с песком, небольшое количество воды).

Игра в песочнице представляет собой естественный вид творчества детей, действие, в котором моделируется, отражается доступная пониманию ребенка окружающая действительность [13, с. 18].

В результате проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста методом песочной терапии у ребят формируются адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях, порождающих страхи, уверенность в общении со сверстниками. Песочная терапия позволяет развивать у детей способности к осознанию себя и своих возможностей, преодолевать неуверенность в себе. Формирование способности к произвольной регуляции эмоций является предпосылкой для преодоления тревожности и страхов.

Песочная терапия — метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием песка. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что песок оказывает сильное влияние на развитие личности и снижение страхов у дошкольников [6, с. 64].

В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста, посещающие МДОУ детский сад № 88 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области. Выборка исследования составила 30 детей, из которых 19 девочек и 11 мальчиков, в возрасте 5—7 лет.

Результаты диагностики наличия и особенностей детских страхов по проективной методике «Мои страхи» А. И. Захарова и методике «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой представлены в таблице 1 и на рисунках 1 —3.

Таблица 1. Количество и особенности страхов у старших дошкольников, диагностированных проективной методикой «Мои страхи» А. И. Захарова и методикой «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой*

№	Пол	Возраст	№ страхов	Кол-во страхов	Доминирующий страх
1	Ж	**5;10**	1, 4, 8, 9,13,16, 22, 25, 26, 27, 28	11	Чудовища
2	Ж	**7;1**	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9,10,11,12,13,16,19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29	**22**	Смерти родителей
3	**ж**	**7;2**	1, 2, 3, 4, 5,10,16,17,18, 22, 28	11	Смерти
4	**ж**	**б;4**	1, 2,4, 5, 6, 7, 8, 9,11,12,13,14,16,19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29	**22**	Укуса собаки
5	**ж**	**5;4**	1, 4, 8, 9,12,13, 25, 26, 27, 28, 29	11	Вампиров
б	**ж**	**7;0**	1, 2, 3, 4, 5, 10,11,12,16, 22, 27, 28	**12**	Смерти
7	**ж**	**б;11**	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9,10,11,12,13,14,15, 25, 26, 27, 28, 29	**18**	Смерти
8	**ж**	**б;9**	4, 5, 8,17,18,19, 27, 28	**8**	Смерти
9	**ж**	**6; 10**	2, 4, 5, 9,10, 22, 28, 29	**8**	Смерти
10	**ж**	**7;1**	1, 2, 4, 5,10,11,12,16, 22, 23, 28, 29	**12**	Страшных снов
11	**ж**	**б;4**	1, 2, 4, 9,12,14, 27, 28	**8**	Змей, мышей
12	**ж**	б;б	1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8,11,12,13,14, 16, 22, 24, 26, 27, 28, 29	**19**	Страшных снов
13	**ж**	**б; 9**	1, 4, 5, 7, 8, 9,10,11, 12,13, 14, 22, 23, 26, 27, 28, 29	**17**	Смерти
14	**ж**	5;11	1, 2, 4, 9,13, 27, 28	**7**	Смерти
15	**ж**	**б;2**	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9,11,12,13,16,17,19, 22, 23, 26, 28, 29	**19**	Смерти
16	**ж**	**б;7**	4,9,10,11,12,14,28	**7**	Пауков
17	**ж**	**7;1**	1, 4, 5,10,14,16, 22, 23, 28, 29	**10**	Насекомых
18	**ж**	**5; 9**	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9,11,12,13,14,16,17,18, 22, 28, 29	**18**	Смерти
19	**ж**	**5;** 11	4, 8, 9,13,14, 22, 28	**7**	Собак
20	**м**	**б;8**	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12,13,14, 23, 28, 29	**15**	Нападения животных
21	**м**	**6;3**	1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9,11,12,13,16, 21, 22, 28, 29	**17**	Приведений
22	**м**	**б; 5**	4, 6, 8,12,14, 27, 28	**7**	Смерти
23	**м**	**7;1**	4, 5,10,12,14,16, 22, 23, 25, 26	**10**	Собак
24	**м**	**б;8**	4, 6, 9,12,15, 21, 23, 28	**8**	Страшных снов
25	**м**	**б; 7**	4,9,12,25,27,28	б	Смерти
26	**м**	**5;** 11	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9,11,12,13,16,19, 22, 23, 28, 29	**17**	Страшных снов
27	**м**	**5;9**	1, 2, 4, 6, 9,13, 27, 28	**8**	Чудовища
28	**м**	**5; 10**	1, 4, 6, 8, 9,13,14	**7**	Смерти
29	**м**	**5;** 11	1, 4, б, 9,13,14, 22	**7**	Укуса собаки
30	**м**	**7;0**	2, 4, 5, б, 10,16, 22, 23, 27	**9**	Животных

*Цветом выделены показатели выше возрастной нормы

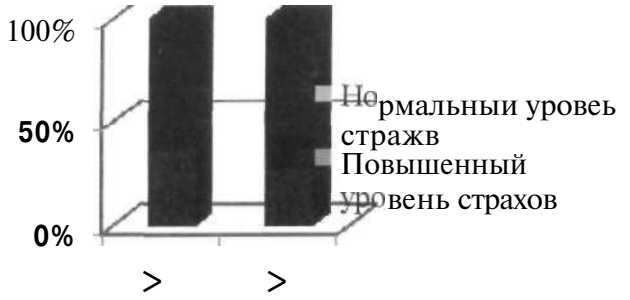

Рис. 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням страхов по результатам методики «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой

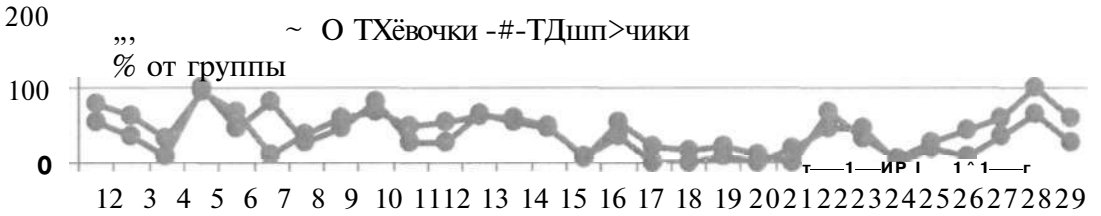

Рис. 2. Характер страхов у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по результатам методики «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой

*Страхи: 1) когда остаешься дома один; 2) нападения, бандитов; 3) заболеть, заразиться; 4) умереть; 5) того, что умрут твои родители; 6) каких-то людей; 7) маму или папу; 8) того, что они тебя накажут; 9) страхи сказочных персонажей; 10) опоздать в детский сад; 11) перед тем, как заснуть; 12) страшных снов; 13) темноты; 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных); 15) машин, поездов, самолетов (страхи транспорта); 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страхи стихии); 17) когда очень высоко (страх высоты); 18) когда очень глубоко (страх глубины); 19) в маленькой, тесной комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства); 20) воды; 21) огня; 22) пожара; 23) войны; 24) больших улиц, площадей; 25) врачей (кроме зубных); 26) крови (когда идет кровь); 27) уколов; 28) боли (когда больно); 29) неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет.

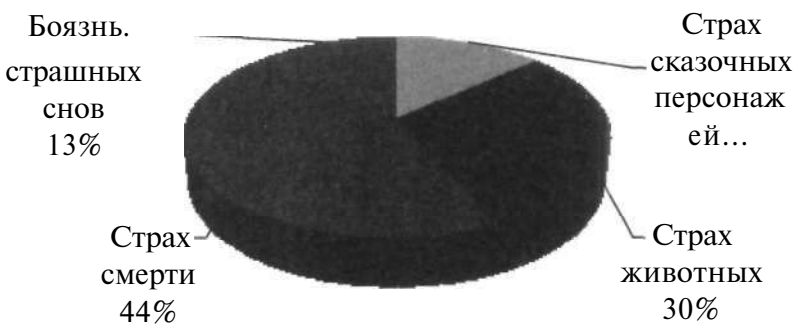

Рис. 3. Доминирующие страхи у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по результатам проективной методикой «Мои страхи» А. И. Захарова

Как видно из представленных данных, центральное место у детей старшего дошкольного возраста занимает страх смерти, максимально выраженный у мальчиков (100%) и у девочек (95,4%). Это возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием — возросшим пониманием опасности. Возможно, именно поэтому страх смерти не только самый распространенный, но и самый интенсивный (по данным проективной методики «Мои страхи» А.И. Захарова), поскольку в качестве доминирующего выявлен у 44 % выборки. Увеличивается в старшем дошкольном возрасте, еще не достигая максимума, страх смерти родителей: у мальчиков — 45,5%; у девочек — 68,9%. Вероятно, с этим связаны высокие показатели

страха остаться дома одному, что является конкретным выражением страха одиночества, у мальчиков этот страх диагностирован в 54, 6% случаев, а у девочек в 79,5%; и, возможно, страх нападения, бандитов, который у девочек (63,6%) больше в 2 раза, чем у мальчиков (36,4%), а так же страх каких-то посторонних людей, который у девочек представлен слабо (10,6%), а у мальчиков имеет очень высокий показатель(81,9%).

Особо следует отметить, что у всех детей с общими показателями *страхов выше возрастной нормы представлены* страхи родителей (или одного из них) и наказания ими, можно предположить, что именно поведение родителей этих детей является источником формирования устойчивых нарушений психологического благополучия данных детей.

Достаточно высокие показатели обнаружены нами у старших дошкольников обоих полов по страху темноты, так у девочек этот страх представлен в 58,3 % случаев, а у мальчиков в 54,6 %.

В отличие от мальчиков у девочек в рассматриваемом возрасте подчеркнуты страхи заболеть (31,8%), крови *(42,4%), боли (100%),* неожиданных резких звуков (58,3%). У мальчиков шире, чем у девочек представлен страх войны (45,5%).

Таблица 2. Показатели личностной тревожности у старших дошкольников, диагностированных Методом цветовых выборов (М. Люшер) и Тестом тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) *

№	Пол	Возраст	№ тревожных ситуаций	Индекс тревожности		Интенсивность тревоги	
				%	уровень	баллы	уровень
1	ж	**5;** 10	1, 2, 9, б	28,6	средний	**7**	средний
2	ж	7;1	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14	85,7	высокий	12	высокий
3	ж	7;2	2, б, 9,11,12	35,7	средний	**6**	средний
4	ж	**б;4**	2, 3, 4, б, 7, 8, 9,10,12,13,14	78,6	высокий	**И**	высокий
5	ж	5;4	2, 3, б, 9,	28,6	средний	**7**	средний
б	ж	7;0	1, 2, 3,10,11	35,7	средний	**8**	средний
7	ж	**6;** 11	3, 6, 8, 9,10,12,13,14	57,2	высокий	10	высокий
8	ж	**б;9**	3,10	14,3	низкий	**4**	низкий
9	ж	**6;** 10	3	**7**	низкий	**3**	низкий
10	ж	7;1	2,3,5,6,10,11,12	50	средний	**8**	средний
И	ж	**б;4**		**0**	низкий	**2**	низкий
12	ж	**б;б**	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14	85,7	высокий	12	высокий
13	ж	**б;9**	3, 6, 8, 9,10,11,12,13,14	64,3	высокий	10	высокий
14	ж	**5;** 11	3,10	14,3	низкий	**4**	низкий
15	ж	6;2	2, 3, 4, б, 7, 8, 9,13	57,2	высокий	**9**	высокий
16	ж	**б;7**	3,10,11	21,4	средний	**4**	низкий
17	ж	7;1	3, 8,10,13	28,6	средний	**5**	средний
18	ж	**5;9**	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,10,11,12,13,14	92,9	высокий	11	высокий
19	ж	**5;** 11	3	**7**	низкий	**1**	низкий
20	м	**б;8**	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14	85,7	высокий	**9**	высокий
21	м	**б;3**	2, 3,4, 6, 7,8, 9,10,12,13,14	78,6	высокий	12	высокий
22	м	**б;5**		**0**	низкий	**1**	низкий
23	м	7;1	3, 8, 10,12, 14	35,7	средний	**8**	средний
24	м	**б;8**	3, 9,10	21,4	средний	**6**	средний
25	м	6;7	3	**7**	низкий	**2**	низкий
26	м	5;11	1,2,3,4,6,7,10,11,12,13,14	78,6	высокий	10	высокий
27	м	**5;9**	2, 3, 8,12	28,6	средний	**5**	средний
28	м	**5;** 10	3,10	14,3	низкий	**3**	низкий
29	м	**5;** 11		**0**	низкий	**2**	низкий
30	м	7;0	3, 5, 6, 8, 9,10,12	50	средний	**7**	средний

• Цветом выделены показатели высокого уровня тревожности

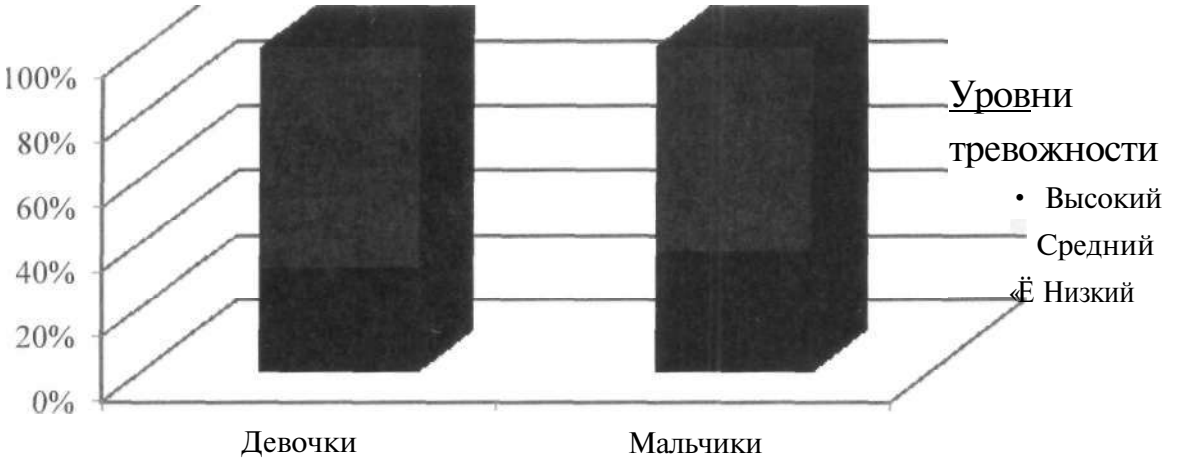

Рис. 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням тревожности по результатам Метода цветовых выборов (М. Люшер) и Теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Рис. 5. Характер тревожности у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста по результатам Теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

'"Ситуации: 1) Игра с младшими детьми; 2) Ребенок и мать с младенцем; 3) Объект агрессии; 4) Одевание; 5) Игра со старшими детьми; 6) Укладывание спать в одиночестве; 7) Умывание; 8) Выговор; 9) Игнорирование; 10) Агрессивность; 11) Собирание игрушек; 12) Изоляция; 13) Ребенок с родителями; 14) Еда в одиночестве.

Как видно из представленных данных, низкий уровень тревожности диагностирован у 31,5% от общего числа девочек и у 36,4% мальчиков. Эти дети несклонны или мало подвержены действию угрожающих для их самооценки ситуаций. Для них оценка, соревнование с другими не является сильным стрессором, особенно если они хорошо готовы к выполнению задачи.

В группу детей с высоким уровнем тревожности вошли 37 % девочек и 27,2 % мальчиков. Эти дети склонны воспринимать угрозу своей самооценке, самоутверждению в достаточно широком наборе ситуаций. В этих ситуациях вероятность появления у них повышенной тревожности достаточно велика. Для высокотревожных детей излишне подчеркивать значимость предстоящей деятельности, требовать категорически высокого результата, выражать сомнение в их возможностях. Высокая тревожность у них, как правило, связана с низкой самооценкой, высокой чувствительностью и ранимостью. Кроме того, по результатам сопоставления данных по диагностике страхов и тревожности обнаружилось, что у всех высокотревожных старших дошкольников выборки уровень страхов превышает возрастную норму (rs = 0,938), что подтверждает наличие зависимости между этими параметрами.

Результаты диагностики субъективной оценки эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье ребёнка, по методике «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускаса и В. К- Лосевой представлены в таблице 4 в виде обобщенного показателя благополучия в семье и на рисунке 6.

Таблица 3. Показатели оценки детьми благополучия в семье, диагностированной методикой «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментаускаса и В. К. Лосевой

№	Пол	Возраст	Обобщенный показатель благополучия в семье
1	ж	5; 10	благоприятный
2	ж	7;1	неблагоприятный
3	ж	7;2	благоприятный
4	ж	б;4	неблагоприятный
5	ж	5;4	благоприятный
б	ж	7;0	неблагоприятный
7	ж	б; 11	неблагоприятный
8	ж	б;9	благоприятный
9	ж	б; 10	благоприятный
10	ж	7;1	неблагоприятный
11	ж	б;4	благоприятный
12	ж	б;б	неблагоприятный
13	ж	б; 9	неблагоприятный
14	ж	5; 11	благоприятный
15	ж	б; 2	неблагоприятный
16	ж	б; 7	благоприятный
17	ж	7;1	благоприятный
18	ж	5;9	неблагоприятный
19	ж	5; 11	благоприятный
20	м	б;8	неблагоприятный
21	м	б;3	неблагоприятный
22	м	б; 5	благоприятный
23	м	7;1	неблагоприятный
24	м	б;8	благоприятный
25	м	6; 7	благоприятный
26	м	5; 11	неблагоприятный
27	м	5; 9	благоприятный '
28	м	5; 10	благоприятный
29	м	5; 11	благоприятный
30	м	7;0	благоприятный

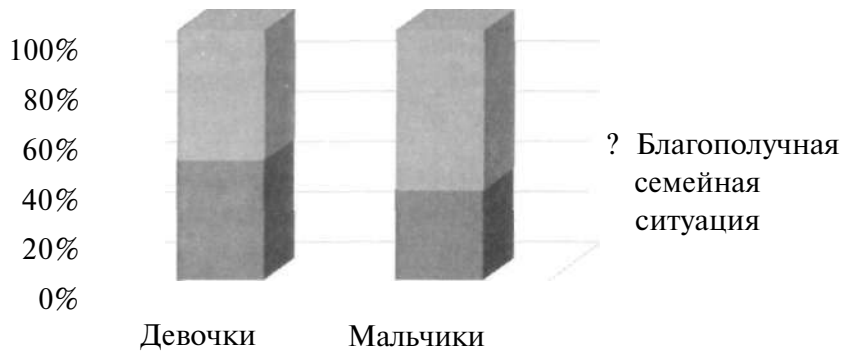

Рис. б. Распределение детей старшего дошкольного возраста по группам восприятия семейного благополучия по методике «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаускаса и В. К. Лосевой

Как видно из представленных данных, чуть меньше половины (47,7 %)девочек и более трети (36,4%) мальчиков оценивают свою семейную ситуацию как неблагоприятную, а трудности взаимоотношений в семье вызывают тревогу и эмоциональные проблемы у ребёнка.

На втором этапе нашего исследования по результатам первичной диагностики нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. В ЭГ вошли 10 детей с высокой личностной тревожностью и значительным количеством и интенсивностью страхов. С ЭГ были проведены специально разработанные занятия по коррекционной программе с использованием песочной терапии, способствующие коррекции по снижению детских страхов у дошкольников.

Коррекция детских страхов с использованием песочной терапии

Пояснительная записка

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребёнка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребёнка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

Цель программы — создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие *задачи:*

1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
2. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.
3. Формировать навыки общения, контроля своего поведения.
4. Содействовать развитию творческих задатков.

Формы работы: групповые занятия продолжительностью в 45 мин.

Общая структура каждого занятия:

1. Мотивационная часть.
2. Психологическая разминка (по необходимости), позволяющая задать ритм занятия и являющаяся прелюдией основной части.
3. Основная часть — проведение игры.
4. Заключительная часть.

Методы и техники, используемые в программе:

— Пескотерапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики снижение тревожности.

— Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

— Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

— Функциональная музыка. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

— Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

— Телесная терапия. Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Подробно содержание каждого занятия программы представлено в приложении.

Сравнительный анализ результатов коррекционной программы

Для проверки эффективности проведенной нами коррекционной программы с использованием песочной терапии, *направленной* на *снижение страхов* у детей дошкольного возраста, нами была осуществлена повторная (контрольная) диагностика с использованием методик: «Страхи в домиках» (М. А. Панфилова); рисуночного теста «Рисунок семьи» (В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментаускаса); модифицированного восьмицветового теста М. Люшера; теста тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен), описанных нами выше.

Результаты сравнительного анализа диагностируемых показателей до и после проведения коррекционной программы представлены в таблице 4.

По результатам сравнительного анализа мы установили, что по всем диагностируемым показателям в экспериментальной группе произошли изменения в сторону улучшения, в частности снизились показатели тревожности, количество страхов и негативное восприятие внутрисемейной ситуации. В то время как в контрольной группе, дети из которой не участвовали в коррекционной программе, показатели либо не изменились, либо несколько ухудшились (увеличились показатели тревож-

Таблица 4. **Сопоставление показателей первичной и контрольной диагностики старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп до проведения коррекционной программы и после нее**

Группа	ДО проведения программы	ПОСЛЕ проведения программы
Среднегрупповое количество страхов		
ЭГ	18,4	9,3
КГ	8,7	9,1
Среднегрупповой индекс тревожности, %		
ЭГ	76,45	28,45
КГ	21,41	21,41
Среднегрупповой показатель интенсивности тревоги, баллы		
ЭГ	10,6	5,1
КГ	4,65	5,4
Неблагоприятные взаимоотношения в семье, %		
КГ	100	60
ЭГ	15	20

ности, возросло количество страхов и восприятие внутрисемейной ситуации стало более негативным).

Однако, для того, чтобы утверждать, что произошедшие изменения в диагностируемых показателях у старших дошкольников, участвовавших в коррекционнои программе с использованием песочной терапии, направленной на снижение страхов у детей дошкольного возраста, статистически значимы, мы использовали критерии U Манна-Уитни, позволяющий оценить различия между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественного измеренного. Этот метод определяет количество взаимопересечений (инверсий) в двух выборках. Чем меньше область пересекающихся значений (Шип), тем более вероятно, что различия достоверны.

Рис. 7. Ось значимости для непараметрического критерия Манна-Уитни (U)

При расчете непараметрического критерия Манна-Уитни (U) были получены значения, представленные в таблице 5.

Таблица 5. **Различия между показателями до и после программы в ЭГ и КГ по критерию Манна-Уитни (U)**

Группы	Страхи	Индекс тревожности	Интенсивность тревоги	Взаимоотношения в семье
ЭГ	3	7	б	18
КГ	205	276	180	137

Полученные показатели по критерию Манна-Уитни (U) убедительно доказывают, что изменения, произошедшие с детьми ЭГ, статистически значимы. Таким образом, наша гипотеза заключающаяся в том, что детские страхи носят комплексный характер, поэтому работа по уменьшению страхов у детей старшего дошкольного возраста должна осуществляться с помощью системы исихокоррекционных методов и приёмов песочной терапии, где песочная терапия выступает в качестве основного, системообразующего наиболее эффективного метода коррекции; такая система позволяет уменьшить проявление страхов у детей-дошкольников и ведёт к положительным изменениям в эмоциональной сфере ребёнка, установлению положительных межличностных взаимоотношений в семье и в группе сверстников, полностью подтвердилась.

Литература:

1. Варга, А. Я-Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Питер, 2001. — 278 с.
2. Варга, А. Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столица. М., 1998. — 152 с.
3. Данилина, Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск.: Университет, 1997. — 237 с.
5. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. — СПб.: Речь, 2005. — 320 с.
6. Зинкевич-ЕвстигнееваД.Д., ГрабенкоТ. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб.: «Речь», 2007. — 340 с.
7. Зинкевич-Евстигиеева, Т.Д., Михайлов А.М. Волшебный источник. СПб.: Питер, 1996.— 116 с.
8. Котова, Е. О профилактике детской тревожности // Ребёнок в детском саду. — 2003. — № 5. — с. 34.
9. Крюкова, С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. — М.: Генезис, 2003. — 204 с.
10. Леви, В. Л. Приручение страха. — М.: Метафора, 2006. — 192 с.

11. .Пешкова, Т. Коробка со страхами //Дошкольное воспитание. — 2004. — № 10. — с. 30—32.
12. Панфилова, М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков // Школьный психолог. — 1999. — № 8. — с. 10-12.
13. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О. Ф. Дубровская. — М.: «Когито-Центр», 2001. — 63 с.
14. Степанова, В. А. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке // Психолог в детском саду. — 2003. — № 4. — с. 46-60.
15. Хрестоматия по детской психологии/сост. Г. В. Бурменская. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 264 с.
16. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002. — 112с.

Детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал развития ребенка

Братухина Анжела Ивановна, воспитатель;
Фалалеева Оксана Викторовна, воспитатель
МДОУ детский сад № 94 «Полянка» г. Волжского

В статье определена значимость детского экспериментирования как вид деятельности, который является одним из методов познания окружающего мира.

Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е. Тимирязев

Сегодняшний мир предъявляет к человеку высокие требования, которым он должен соответствовать для достижения положения в обществе и определенного социального статуса, чтобы обеспечить себе достойное существование. Современное общество требует от личности постоянного развития. Дело в том, что постоянно появляются новые технологии, все быстро меняется. Каждые 72 часа в мире появляются новые технологии. Мир меняется быстро. Технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Больше нет привычных схем и траекторий, все непредсказуемо и динамично. Человек должен обладать гибкостью ума и постоянным стремлением получать новые знания. Тот, кто стремится быть конкурентоспособным и идти в ногу со временем, просто обязан соответствовать характеристикам человека нового поколения, критериям современного человека.

Занимаясь обучением и воспитанием дошкольников, мы, воспитатели, должны смотреть в будущее. Новая реальность — обучение в течение всей жизни от задачи к задаче, от опыта к опыту.

Нам кажется, неизменная составляющая нашей профессии — постоянное развитие. Что бы кого-то учить, надо самому постоянно развиваться. Нам нравится узнавать новое и, если нас это впечатлило, нам хочется этим опытом поделиться. Сегодня мы хотим поделиться с вами своими наработками, потому что мы знаем, насколько эффективна работа в этом направлении.

Практически все выдающиеся деятели из разных эпох и областей науки, изобретатели, культура умели нестандартно мыслить, не бояться ошибок, не оглядываться на других. Что, как вы думаете, объединяет великих людей? Ответа на этот вопрос до сих пор нет, но есть факты, которые подтверждают — общие характеристики у всех одаренных людей существуют, и по ним можно определить будущего гения. Все великие люди, любили, то чем занимались. Очень часто большому подъему и большому, огромному, несказанному успеху предшествовало критическое падение, просто полный крах здоровья, финансов, отношений. Они совершенствовались, развивались, экспериментировали, не оглядываясь на других, и не боясь совершить ошибок. Великие люди не бояться мыслить нестандартно.

Воспитатели работают с тем возрастом, когда любознательность — это естественное состояние ребенка. И если мы научимся управлять этим состоянием, то нам кажется, наши результаты превзойдут ожидания. Активность, любознательность ребенка, а также неумение предвидеть последствия своих действий, часто приводят к поступкам, которые взрослые считают нарушением правил. Надо направлять познавательную активность, создавать среду, по-