

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 «Радуга»
г. Волжского Волгоградской области»

Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с № 88
Е. В. Егорова
«03» сентября 2018 г.



**Образовательная программа логопедической работы
в условиях логопункта
на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель:
Учитель – логопед Н. А Позднякова
I квалификационной категории

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 4 от «06» августа 2018 г.

г. Волжский, 2018 г.

Пояснительная записка.

Нормативные документы лежащие в основе разработки программы:

- ✓ Закон об образовании
- ✓ Приказ министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.09
- ✓ Программа «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. Под ред. Бабаевой Т.И. Санкт - Петербург «Детство – пресс» 2011
- ✓ Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Москва «Просвещение» 2010
- ✓ Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А. Москва «Просвещение» 1985
- ✓ Программно-методические рекомендации. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Москва «Дрофа» 2010
- ✓ Программа обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием фонетического строя речи. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Москва «Просвещение» 1987
- ✓ Сборник методических рекомендаций. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург 2000

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МБДОУ и направлена на ее реализацию.

Цель программы: Создать условия для преодоления нарушений звукопроизношения у детей старшего возраста (5-7 лет).

Для достижения цели определён целый ряд
коррекционных и образовательных задач:

- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на раннем этапе;
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Разъяснение логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- Интеграция воспитания и обучения в условиях обычной группы ДОУ с получением специализированной помощи в развитии речи.

Содержание и структурирование программы
коррекционно-логопедической работы основывается на следующих
дидактических принципах:

- **Принцип научности** полагает наличие понятий о методах и приёмах изучения ребёнка дифференциальной диагностики нарушений его развития, определения основной направленности и необходимых условий коррекционно-педагогической работы; о научно обоснованных методах, содержании, организационных формах и средствах логопедической работы с ребёнком.
- **Принцип доступности, последовательности и систематичности** полагают наличие понятий: о плавном и доступном для ребёнка-логопата наращивании сложности речевых упражнений в процессе формирования у него правильной речи. Руководствуясь правилами от простого к более сложному, от лёгкого к более трудному, от известного и прочно усвоенного к новому, от сохранных сторон речи к нарушенным. То есть от опоры на сохранные навыки правильной речи, к их постепенному расширению и наращиванию новых качеств и навыков.
- **Принцип индивидуального подхода** в условиях фронтальных занятий полагает наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребёнка-логопата; о сборе анамнестических сведений о ребёнке и приёмах его логопедического обследования; об индивидуальных и групповых занятиях. А также о подборе посильных знаний для каждого ребёнка на занятии; о мерах поощрения его к активной работе, о побуждении и развитии природных способностей.
- **Принцип сознательности и активности** полагает наличие понятий: о развитии у ребёнка мотивов заинтересованности в логопедических занятиях и побуждении к самостоятельным действиям. Формирует у ребёнка навыки самоконтроля и готовности прилагать волевые усилия для выполнения заданий и упражнений.
- **Принцип наглядности** предполагает использования специфических и вспомогательных средств обучения, направленных на коррекцию звукопроизношения.
- **Принцип взаимодействия** позволят скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, что является необходимым условием для полноценного речевого развития дошкольников.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной
программы логопедической работы.**

Коррекционная работа на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс, а не идет с ним параллельно. Работа логопеда строится с учетом расписания занятий дошкольного учреждения.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Длительность занятий не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 7 человек.

№ подгруппы	Наименование дефекта.	Количество детей в подгруппе.
1-я подгруппа	Нарушение свистящих звуков. (все виды сигматизмов)	2-7*
2-я подгруппа	Нарушение шипящих звуков	2-7*
3-я подгруппа	Нарушение Л, Ль. (ламбдацизмы)	7*
4-я подгруппа	Нарушение Р, Рь. (ротоцизмы)	7*
5-я подгруппа	Коррекция звуков при стёртой дизартрии.	2-3*
6-я подгруппа	Коррекция нарушений фонематического слуха.	7*
7-я подгруппа	Коррекция нарушения звукопроизношения у детей 5-ти лет.	3-6*

*Подгруппы детей постоянно варьируются в связи с завершением коррекционной работы над тем или иным дефектом звукопроизношения.

**Приложение 1. Список детей зачисленных на логопункт.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий*.

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время и 1 раз в неделю вечером.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

*Приложение 2. Циклограмма работы учителя – логопеда.

Основные направления логопедической работы.

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Основные задачи:

- Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)
- Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей.
- Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Основные задачи:

Развитие общих речевых навыков

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Работа над голосом.

Развитие фонематического слуха.

Формирование правильного звукопроизношения.

Работа по формированию языкового анализа и синтеза.

Работа над слоговой структурой слова.

Работа над грамматическим строем речи.

Работа над лексикой.

Развитие связной речи.

Коррекционная работа по развитию неречевых функций.

Развитие психических процессов.

Развитие моторики.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Основные задачи:

- Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
- Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики возникновения речевых нарушений (организация консультаций, проведение мастер-классов*)
- Вовлечение родителей в образовательный процесс**.

*Приложение 3. Формы работы с воспитателями. Консультации.

**Приложение 4. Формы работы с родителями. Консультации.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции нарушений звукопроизношения, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Основные задачи:

- Методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции речи.
- Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
- Самообразование.
- Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- Участие в семинарах и конференциях.
- Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.
- Оборудование логопедического кабинета.
- Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.
- Использование ТСО; создание аудио, видео и медиатеки логопедического кабинета*.

*Приложение 5. Медиатека для родителей.

Материально- техническое обеспечение оснащение логопедического кабинета ДОУ:

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной доской комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями.
3. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, конструкторы, фломастеры, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
4. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
5. Информативная зона для педагогов и родителей расположены на планшете «Советы логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - * Справочная литература по логопедии;
 - * Материалы по обследованию речи детей;
 - * Методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - * Учебно-методическая литература по коррекционному обучению;
 - * Календарные планы работы на каждую группу учащихся;
 - * Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках,

папках и конвертах);

* Систематизированный по звукам картинный материал в коробках.

7. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.

8. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Перспективное планирование на учебный год;
- Журнал обследования речи детей;
- Журнал посещаемости;
- Речевые карты;
- План методической работы учителя-логопеда;
- Тетрадь консультаций с родителями и педагогами.

Так же в работе логопеда используются компьютерные технологии, некоторые ссылки на сайты:

<i>название сайта</i>	<i>комментарии</i>
Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/	Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.
Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Дефектология для Вас http://defectus.ru/	Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).
Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Заикание.ru http://www.zaikanie.ru/	Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен".
Интернет-магазин "Всё для логопеда" http://www.logopedshop.ru/	Название говорит само за себя. Предлагается следующая продукция: логопедические зонды, ортодонтические товары, книги, развивающие игры и игрушки, товары для гигиены и безопасности ребёнка, оборудование для логопедического кабинета, оборудование для логопедических занятий, технические средства и программы, CD и DVD, канцтовары, товары для праздника.
Книжный интернет-магазин "Лабиринт" http://www.labyrinth-shop.ru/?p=4539	Среди многообразия книг, игр, аудио- и видеопроодукции и др. широко представлена и продукция для логопедической работы. Приемлемые цены и сроки доставки.
Логобург http://logoburg.com/	Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом.
Логозаврия: сайт детских компьютерных игр	Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы".

http://logozavr.ru/	предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.
Логопед http://logopediya.com/	Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.
Логопедический сайт "Болтунишка" http://www.boltun-spb.ru/	Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.
Логопункт.ру http://www.logopunkt.ru/	Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.
Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
Портал "Логопеды.ру" http://logopedy.ru/portal/	Имеются полезные материалы и форум для логопедов.
Проект "Stuttering.ru" http://www.stuttering.ru/	Проект посвящен проблеме заикания, даёт полную и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/	Представлены материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, даны развивающие и коррекционные методики.
Речевой центр "Логопед плюс" http://www.logopedplus.org/	Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
Учебный центр "Логопед-мастер" http://www.logopedmaster.ru/	Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/	Самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.

Перспективный план логопедической работы с детьми.

Коррекционная работа по плану рассчитана на один год. Занятиям основного этапа предшествует цикл из 12 подготовительных занятий (логотренинг). Продолжительность этих занятий составляет 30 минут. Они проводятся 4 раза в неделю в строгой последовательности.

Затем логопед 3 раза в неделю проводит тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течении 1-2 недель и закрепляется на индивидуальных занятиях. Тематика занятий основного этапа может меняться в зависимости от того, какие темы вызывают сложности у детей. Занятия основного этапа не требуют строгой последовательности выполнения.

Планом также предусмотрено проведение четырех занятий по развитию связной речи. Итоговое занятие проводится в форме праздника.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ*

№	Направление деятельности	Цель	Объём времени
	Обследование речи детей	- Выявление нарушений речи и неречевых психических функций; - Выявление структуры и механизмов речевых нарушений; - Заполнение речевых карт.	1 – 15 сентября
	Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий		
Коррекционная работа по устранению нарушений устной речи			
	Развитие общих речевых навыков Развитие подвижности артикуляционного аппарата Развитие речевого дыхания Работа над голосом	- Развитие речевой моторики с помощью артикуляционной гимнастики. - Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата - Обучение детей короткому и бесшумному вдоху и спокойному, плавному выдоху - Работа над силой и высотой голоса.	Сентябрь-октябрь
	Развитие фонематического слуха	- Развитие слухового внимания. - Развитие слуховой памяти - Развитие фонематического восприятия	Работа ведётся в течении года
	Формирование правильного звукопроизношения	- Постановка нарушенных звуков - Автоматизация звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях и в связной речи - Развитие умения дифференцировать звуки	
	Работа по формированию языкового анализа и синтеза	Развитие фонематического анализа и синтеза	
	Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой слов со сложной звукослоговой структурой	
	Работа над грамматическим строем речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения	
	Работа над лексикой	Обогащение словарного запаса детей	
	Развитие связной речи	Формирование умения Составлять рассказ по сюжетной картине	

		• Составлять рассказ по серии картин • Составлять пересказ текста • Составлять рассказ описание и рассказ по представлению	
Коррекционная работа по развитию неречевых функций			
	Развитие психических процессов	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия	
	Развитие моторики	Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной и мимической моторики	

*Приложение 6. Перспективное планирование работы на логопедическом пункте учителя – логопеда МБДОУ д/с № 88 «Радуга».

Планы логопедической работы с детьми (подгрупповой и индивидуальный)

СХЕМА ПЛАНА ПОДГРУППОВОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

№ подгруппы	Содержание коррекционной работы	Система мероприятий
1-подгруппа. Дети с нарушением произношения свистящих звуков.	Методы и приёмы при работе с дефектными звуками идентичны, меняются только подборка наглядно-дидактического материала (в зависимости от дефектного звука). 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных) 3. Автоматизация звука в словах (от простых, к сложным) 4. Автоматизация звука в предложениях. 5. Автоматизация звука в тексте и связной речи. 6. Развитие фонетической стороны речи. 7. Развитие лексико-грамматической стороны речи.	1. Постановка звука осуществляется по подражанию, в более сложных случаях, с механической помощью 2. Развитие просодической и ритмической сторон речи (Пр. произноси цепочки слогов с ударением на 1-м, 2-м, 3-м слоге. Произноси слоги с изменением ритма. Игры со слогами. Проговаривание слогов со стечением согласных.)
2-я подгруппа. Дети с нарушением произношения шипящих звуков.		3. Слова предъявляются от односложных с открытыми слогами, до многосложных со стечением согласных. (Игры: «Найди словечко», «Повтори слово», «Составь слово» и др.)
3-я подгруппа. Дети с нарушением Л, Ль.		4. Знакомство с предложениями. Предложения предъявляются из 2-х – 3-х слов до распространённых предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые).
4-я подгруппа. Дети с нарушением Р, Рь.		5. Знакомство с текстом. Тексты из 2-х – 3-х предложений, до рассказов и сказок. (Пр. Составление рассказов по сюжетной картине, по серии картин, рассказов - описание, рассказов по представлению, пересказов.) Развитие лексико-грамматической и фонетической сторон речи ведётся на

		всех этапах работы с раннее дефектным звуком. (Пр. «Составь слово», «Найди слово с заданным слогом», «Назови ласково». «1-2-5» и др.игры)
--	--	--

*Приложение 7. План подгрупповой работы с детьми.

На основе полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком (индивидуальный план работы).

Этот план учитывает все индивидуальные особенности развития речевых и неречевых функций обследованного ребенка вид и характер его трудностей Поэтому в перспективный план индивидуальной коррекционной работы включены все мероприятия способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом специфики этих расстройств.

СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Система мероприятий	Характеристика динамики коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача.	Консультации родителей о необходимости проведения данных мероприятий.	В данной графе плана отмечаются успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и
2	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту;		
3	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт;		
4	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат	Регулярное проведение динамических пауз в процессе коррекционной деятельности. Игры и упражнения на развитие пространственной ориентации.	
5	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений	Регулярное проведение пальчиковых и кинестетических игр. Упражнений на согласование движений рук с речевым	

			сопровождением.	продолжительность перерывов.
6	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их деятельности.	Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения Стрельниковой.	
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений		
8	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	См. в плане подгрупповой логопедической работы.	
9	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове	См. в плане подгрупповой логопедической работы.	
10	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов		

*Приложение 8. Планы индивидуальной работы.

Преемственно-перспективная работа с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса.

Совместная деятельность логопеда и остальных участников образовательного процесса организуется в соответствии со следующими **целями**:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области возникновения и коррекции речевых нарушений

Организация
методических
объединений
специалистов ДОУ для
передачи знаний в
области возникновения
речевых нарушений

Ежемесячное изучения и
обсуждения новинок
методической литературы

Организация
творческих
лабораторий из числа
педагогов для
проведения практических
семинаров

Демонстрация методов и
приёмов
профилактической и
коррекционной работы

Консультации

Семинары

Индивидуальные беседы

Оснащение речевого
уголка в группах

Примерные темы консультаций с педагогами* :

- ✓ «Основные этапы развития речи ребёнка»
- ✓ «Игры в которые мы играем»
- ✓ «Причины речевых нарушений и их предупреждение»
- ✓ «Важная работа языка» и др.
- ✓ «Давайте говорить правильно. О культуре речи педагога»

*Приложение 9. План работы с воспитателями.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

**Коллективные формы
работы:**
родительские собрания
Консультации-семинары
Фронтальные открытые
занятия
Речевые праздники
Видеотека
Выставка наглядных
пособий

**Индивидуальные формы
работы:**
Беседы
Практикумы
Домашняя библиотечка
Записки -рекомендации
Анкеты
Просмотр
индивидуальных занятий

**Наглядные формы
работы:**
Рабочая тетрадь
Речевой уголок
(домашняя игротека,
домашнее задание,
информационный лист)
Дневники
Папка передвижка
Доска объявлений

Мероприятия с родителями* :

- ✓ Консультация: «Возрастная физиология»
- ✓ Консультация: «Как работать с иллюстративным материалом»
- ✓ Консультация: «Семейный фотоальбом – средство активизации и развития речи ребёнка»
- ✓ Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад»
- ✓ Ежемесячные, тематические памятки, буклеты.

Приложение 10. План работы с родителями.

Список литературы.

Современные методические источники, используемые
в практической деятельности учителя-логопеда:

Хрестоматия по логопедии. В 2 томах. (1997)

В данном пособии тематически систематизированы и представлены извлечения и тексты по теории и практике логопедии, собранные из разных авторских литературных источников.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) 3 период. Пособие для логопедов: Цветной демонстрационный материал. Серия: Практическая логопедия

2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. Методическое пособие для логопедов

В пособии представлены 28 планов фронтальных занятий: 14 по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя и 14 по произношению и подготовке к обучению грамоте. Занятия рассчитаны на детей 5-летнего возраста с ОНР 3-го уровня.

3. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. I период. Методическое пособие для логопедов

В пособии представлены календарные планы фронтальных логопедических занятий по развитию понимания речи, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи, а также по формированию фонетической стороны речи на I период.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: 3 период: Пособие для логопедов. Серия: Практическая логопедия

5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов
(2001)

Предлагаемая система упражнений, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков а, у, и, п, т, к, о, ы, м, формирует первоначальные навыки фонематического анализа, постепенно подводит к овладению элементами грамоты.

6. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов
(2005)

Предлагаемая система упражнений предполагает закрепление в речи произнесения исправленных логопедом звуков, кроме аффрикат, направлена на совершенствование навыков звуко-слогового анализа, формирование первоначальных навыков слогового чтения.

7. Т. А. Ткаченко

Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет
(2003)

Настоящий альбом отражает авторский подход к проблеме коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. Альбом содержит описание теоретических положений и практических рекомендаций.

8. Т. А. Ткаченко

Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками
(2003)

Данное пособие - приложение к комплекту Т.А.Ткаченко 'Учим говорить правильно', в котором изложена авторская система коррекции общего недоразвития речи у детей пятилетнего возраста.

9. Ткаченко Т.А.

Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи: Сборник упражнений: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. Серия: Практическая логопедия
(2001)

10.Ткаченко Т.А.

Учим говорить правильно: Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников: Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: Выпуск 2 Серия: Практическая логопедия
(2001)

11.Волосовец Т.В., Горина Н.В., Зверева Н.И. и др.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
(2001)

В пособие включены основные сведения по всем разделам логопедии и смежным дисциплинам. Основное внимание уделено особенностям воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детских дошкольных учреждений.

12. Т. Ф. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина

Основы логопедии
(1989)

Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 'Педагогика и психология (дошк.)'. В пособии даются основные сведения о различных видах нарушения речи.

13. Логопедия: методические традиции и новаторство
(2003)

В учебно-методическом пособии рассматриваются актуальные методические вопросы современной логопедии. Материалы, структурированные по традиционным для логопедии разделам, дополняют и углубляют методику коррекционно-логопедического воздействия.

14. Ирина Лопухова

Логопедия. Речь. Ритм. Движение
(1997)

Работа Ирины Лопухиной, автора книги 'Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи', признанной лучшим пособием, посвящена популярнейшему в мире направлению в логопедии - комплексному развитию речи, мышления и ритмики ребенка.

15. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий
(2007)

Данное пособие содержит методически грамотные разработки занятий по формированию правильного звукопроизношения у детей подготовительной группы ДОО. В работе представлены специальные упражнения, скороговорки, считалки, чистоговорки, загадки.

16. А. Ф. Рыбина

Логопедия. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста
(2003)

Данное пособие предназначено для работы с детьми (в основном) дошкольного возраста, может быть использовано логопедами, родителями, воспитателями и учителями, как с целью коррекции, так и с целью воспитания и развития речи.

Понятийно-категориальный аппарат современной логопедической теории и практики.

Автоматизация звука - этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Агнозия - нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга. (различают: акустическую(слуховая), апперцептивная(форма оптической), вкусовую, зрительную(оптическая), обонятельную, осязательную(тактильная), пальцевую, пространственную, симультанную(зрительное отсутствие восприятие целого).

Аграмматизм - нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Алалия моторная - недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина- поражение коркового конца речедвигательного анализатора.

Алалия сенсорная - недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора и его проводящих путей.

Алексия - полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

Амбидекстр - человек, у которого одинаково хорошо развиты функции обеих рук.

Анализ и синтез - противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анамнез - совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Анартрия- тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц, резко расстраивающего систему артикуляции.

Аномалия - отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

Аномальные дети - дети, имеющие отклонения от нормального психического или (и) физического развития и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания; основные группы А. д. 1) умственно отсталые дети, 2) дети с задержкой психического развития, 3) дети с нарушениями речи, 4) дети с нарушениями слуха(глухие, позднооглохшие, слабослышащие, 5) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7) дети с нарушениями поведения, 8) дети с нарушениями эмоционального развития, 9) дети с комплексными дефектами.

Апраксия - нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

Артикуляционная гимнастика - система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат - совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Асфиксия - удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

Аутизм - погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Афония - отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи; причина-несмыкание голосовых складок, вследствие чего при фонации происходит утечка воздуха; А. возникает в результате органических или функциональных нарушений в гортани, при расстройстве нервной регуляции речевой деятельности.

Брадилалия - патологически замедленный темп речи.
Вдох - поступление воздуха в легкие в результате увеличения объема грудной полости, вызванного сокращением диафрагмы и наружных межреберных мышц.

Велярный звук - задненебный звук (н-р, [г], [к], [х]).

Велярный звук [р] - вид ротацизма: образуется при колебании различных участков мягкого неба.

Вербальный- 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

Визуальный- воспринимаемый или производимый посредством зрения.

Внимание - произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Вокальный - исполняемый голосом; относящийся к пению.

Волчья пасть - см. Расщелина неба.

Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Воображение - психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воспитание - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Восприятие - психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Выдох - удаление воздуха из легких в процессе дыхания.

Гемипарез - парез мышц одной половины тела.

Гемиплегия - паралич мышц одной половины тела.

Гемитония - повышенный мышечный тонус одной половины тела.

Гидроцефалия - избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

Гимнастика речи активная - система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Гимнастика речи пассивная - форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы(нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка, т.е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

Гиперкинез - автоматические насильственные движения вследствие непроизвольных сокращений мышц.

Гипертрофия - увеличение объема органа(или ткани) вследствие увеличения размеров составляющих его клеток.

Гипоксия - кислородное голодание организма.

Глотка - начальная часть пищеварительной трубки,; одновременно относится к дыхательным путям, соединяя полость носа с гортанью.

Голос-совокупность различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата; Г. является одним из компонентов речи, вместе с дыханием и артикуляцией он служит внешнему выражению мысли(слова) и контролируется корой головного мозга.

Грамматика - раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Грамматический строй - строение слова и предложения, присущее данному языку.

Грассирование - 1) произношение французского, т.е. увулярного недрожащего [p]; 2) усиленное, раскатистое произношение русского звука [p].

Губа заячья - см. Расщелина губы.

Дауна Болезнь - хромосомная болезнь, обусловленная трисомией по 21-й паре хромосом; проявляется олигофренией, мышечной гипотонией, недостаточностью

эндокринных желез (особенно щитовидной) и своеобразным внешним видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой уплощенной переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами, короткими пальцами.

Двигательные нарушения - нарушения движений, которые могут проявляться ограничением объема и силы движений (см. Паралич), нарушениями их темпа, характера, координации, наличием непроизвольных избыточных движений (см. Гиперкинез).

Двуязычие - одинаково совершенное владение двумя языками.

Дебильность - легкая степень олигофрении, характеризующаяся примитивностью суждений и умозаключений, недостаточной дифференциацией эмоций, ограниченностью возможностей обучения, сниженной социальной адаптацией.

Деменция - приобретенное слабоумие; стойкое оскудение и уплощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.

Дети с нарушениями речи - дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с отклонениями в развитии - см. Аномальные дети.

Детский сад специальный - дошкольное учреждение для аномальных детей.

Дефект - недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Дефектология - наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.

Дефекты звукопроизношения - см. Дизартрия, Дислалия, Ринолалия.

Дефекты речи - см. Речи нарушения.

Диагноз - медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании; выражается в терминах, обозначающих названия болезней, их формы, варианты течения и т.п.

Диагностика - 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Диплегия - двусторонний паралич одноименных частей тела (напр., обеих ног).

Дисграфия - частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дислалия - нарушение звукопроизношения.

Дислексия - частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Дисфония - расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным - хриплым, слабым, вибрирующим и т. п.; Д. возникает в результате органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения.

ДЦП - см. Паралич детский церебральный. **Задержка психического развития** - временное отсутствие развития психики в целом или отдельных ее функций.

Задержка речевого развития - нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание невротоподобное - заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З.Н.» часто используют как синоним термина «Заикание органическое».

Заикание невротическое - заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З.н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

Замены звуков - дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Запоминание - психический процесс запечатления информации в памяти (различают: произвольное и произвольное).

Зеркальная речь - произнесение (чтение) слов в обратном порядке, начиная с последнего и кончая первым звуком слова.

Зеркальное письмо - 1) письмо справа налево с зеркальным изображением написанного текста; 2) зеркальное написание букв. **Имбецильность** - средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

Импрессивная речь - восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная - в зрительном восприятии текста (чтении).

Инсульт - вызванное патологическим процессом острое нарушение мозгового кровообращения с развитием стойких симптомов поражения центральной нервной системы.

Интеллект - совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения.

Интонация - сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций.

Инфантилизм - патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.

Итерация - несудорожные запинки, повторы в речи.

Итерации физиологические - повторения детьми некоторых звуков и (или) слогов, обусловленные возрастными несовершенствами деятельности слухового и речедвигательного анализаторов в период формирования речи в дошкольном детстве.

Картавость - нарушение произношения звуков Р и Л.

Клоническая судорога - судорога в виде следующих друг за другом коротких сокращений мышц, чередующихся с их расслаблением.

Коррекционная педагогика - см. Дефектология.

Коррекция - исправление недостатков; напр., К. зрения, К. движений, К. речи.

Косноязычие - см. Дислалия.

Леворукость - врожденное или вынужденное преимущ. Пользование левой рукой при выполнении целенаправленных действий.

Лексика - вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

Лексико-грамматический - характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

Лексико-морфологический - относящийся к морфологии словообразования.

Лепет - голосовые реакции ребенка на раздражители положительного характера; появляется на втором месяце жизни в виде разнообразных несложных комплексов звуков (гуление) и постепенно усложняется (многократное повторение слогов); при тяжелых речевых нарушениях обнаруживается у детей с опозданием и в более позднем возрасте.

Логоневроз - невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание невротическое).

Логопед - коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

Медико-Педагогическая Консультация - специальное учреждение, проводящее комплексное медико-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно- воспитательные и оздоровительные учреждения; в М.-п. к. работают специалисты различного профиля: врачи, педагоги, психологи.

Межзубная шепелявость - нарушение главным образом звуков [с], [з], [ц]; возникает при отсутствии прикуса во время артикуляции, когда нижняя челюсть опускается книзу, и язык высовывается между зубами, вместо острого звука получается мягкий шум между языком и верхними резцами.

Модуляция голоса - изменение высоты голоса; при снижении слуха М.г. нарушается, что делает речь монотонной.

Морфология - в языкознании: 1) часть языковой системы, объединяющая слова как носители грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования; 2) раздел грамматики, изучающий эту часть языковой системы.

Моторика - двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Мутизм - отказ от речевого общения при сохранности речевого аппарата; наблюдается при психических заболеваниях, у застенчивых детей и т.д.

Назализация - приобретение звуком (главным образом гласным) носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

Нарушение зрительного образа буквы - смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

Нарушение зрительного образа слова - нарушение буквенного состава слова.

Нарушение структуры слова - упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

Нарушение чтения и письма - резкое затруднение в овладении графической формой речи, связанное чаще всего с общим недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и нормальных умственных способностях; проявляется чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв.

Небная занавеска - см. небо мягкое.

Небная расщелина - аномалия развития: полное или частичное незаращивание тканей неба, в результате, чего по средней линии имеется сообщение между ротовой и носовой полостями; приводит к нарушению сосания, глотания, а в дальнейшем и речи.

Небо мягкое - задняя подвижная часть неба; во время глотания, жевания и речи происходит различные движения мягкого неба.

Небо твердое - часть неба, имеющая костную основу, покрытую сверху и снизу слизистой оболочкой.

Нистагм - непроизвольные ритмические судорожные движения глазных яблок.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Олигофрения - стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза - во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

Олигофренопедагог - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание умственно отсталых детей.

Онтогенез - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Органы речи - различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков речи.

Орфография - система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме. Паралич - выпадение функции к.-л. мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации.

Патология - наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний.

Постановка звука - создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными - кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса - первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в

прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

Прикус - взаимоотношение зубных рядов верхней и нижней челюстей при их смыкании.

Психика - форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психические процессы - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Расщелина губы - врожденная аномалия строения губ (обычно верхней), возникающая вследствие задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих эту часть ротовой полости; часто сопровождается расщелиной неба; может быть односторонней и двусторонней; является причиной органической дислалии.

Речи нарушения - отклонения от нормы, принятой в данной речевой среде.

Речь - форма общения, опосредованная языком.

Речевой аппарат - система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

Ринолалия - патологическое изменение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого неба или расстройства функции мягкого неба.

Ритмика - система физических упражнений, построенных на основе связи движения с музыкой. Саливация - обильное слюноотделение.

Словарь пассивный - запас понимаемых слов.

Словарь активный - наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

Скандированная речь - речь по слогам, нарушение ритма речи.

Смещение звуков - недостаток речи, выражающиеся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки - «шанки»). С.з. - признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Сопряженная речь - совместное повторение двумя или более лицами произнесенных или написанных кем-либо слов или фраз.

Спонтанная речь - произвольная.

Судороги клонические - быстро следующие одно за другим кратковременные произвольные сокращения и расслабления мышц.

Судороги тонические - продолжительные сокращения мышц вследствие однократного импульса.

Сурдопедагогика - наука об изучении, воспитании и обучении лиц с нарушением слуха.

Тахилалия- нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа, при полном сохранении остальных компонентов фонетического оформления, а также Лесики и грамматического строя.

Тембр - индивидуальная окраска голоса. Уздечка короткая - врожденный дефект, заключающийся в укорочении так называемой уздечки языка (подъязычной связки). При этом движении языка могут быть затруднены. Это обычно служит причиной механической дислалии.

Уранопластика - оперативное закрытие щели твердого неба.

Ураностафилопластика- оперативное закрытие щели твердого и мягкого неба вместе.

Фобия речи - навязчивый страх речи. Нередко наблюдается при заикании.

Фонастения - нарушение функции голосообразования без видимых органических изменений в голосовом аппарате. При Ф. наблюдаются: быстрая утомляемость и прерывание («осечки») голоса, неприятные ощущения в горле при пении и разговоре (царапание, жжение).

Фонация - голосообразование. Нарушение Ф. - от легкой охриплости до полного отсутствия голоса.

Фонема - звук речи - звукоразличитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

Фонематический слух - способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

Хейлопластика - оперативное закрытие расщелены верхней губы. Рекомендуются производить в возрасте до 10-12 месяцев.

Чтение с губ - распознавание речевых сообщений при помощи зрительного восприятия видимых движений речевых органов.

Чувство языка - феномен интуитивного владения языком, проявляющийся в понимании и использовании идиоматических, лексических, стилистических и пр. конструкций еще до целенаправленного овладения языком в обучении. Представляет собой обобщение на уровне первичной генерализации без предварительного сознательного вычленения элементов, входящих в это обобщение. Формируется в результате стихийного овладения речью и базовыми когнитивными операциями. Обеспечивает контроль и оценку правильности и привычности языковых конструкций.

Шизофренический дефект - необратимые изменения личности шизофреника, характеризующиеся диссоциацией мышления и аффектов. При этом наблюдается снижение уровня потребностей, равнодушие, неспособность вступать в аффективные контакты, сочувствовать другим. Мышление становится неясным, спутанным, непродуктивным, его результаты оказываются неправильными, причудливыми. По большей части память и логичность мышления не страдают, но их применение неадекватно. Бред и галлюцинации непосредственно не относятся к шизофреническому дефекту, но могут его усиливать. Наиболее существенным фоном для его проявлений является инактивность и социальная изоляция.

Экспрессивная речь - внешняя форма речи, активное устное или письменное высказывание.

Эмболофразия- включение в речь лишних (по смыслу) звуков, слов. Обычно наблюдается при заикании и афазии.

Эхолалия - автоматическое повторение услышанных слов.

Этиология - наука о причинности возникновения болезней, о сложных процессах взаимодействия организма человека с причиной болезни, о комплексе дополнительных условий, в которых это взаимодействие реализуется.

Язык - 1) система знаков, служащая средством осуществления речевого общения; 2) мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой, расположенный в полости рта.

г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 88)

Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с № 88
_____ Е. В. Егорова
« ____ » _____ 2018 г.

Образовательная программа логопедической работы
в условиях логопункта
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Учитель – логопед Н. А Позднякова
I квалификационной категории

Принято:
Протокол педагогического совета
№ _____ от « ____ » _____ 2018 г.

г. Волжский, 2018 г.