

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 «Радуга»
г. Волжский Волгоградской области»

(МДОУ д/с № 88)

Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с № 88
Е. В. Егорова
«20» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2019 учебный год

1 младшая группа общеразвивающей направленности
возраст 2 - 3 лет

воспитатели
Балаева Светлана Борисовна

Составитель:
Воспитатель: Балаева С.Б.
I квалификационной
категории

Согласовано:
Педагогическим советом № 4
Протокол от «20» августа 2018г

г. Волжский, 2018 г.

Рабочая программа в первой младшей группе

1. Целевой раздел программы:

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и д.р. образовательной программы ДОУ, с учётом регионального компонента, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

1.1.1.Актуальность реализации программы

1.1.2.Цели и задачи.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

1.1.3.Ведущие условия реализации программы:

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

1.1.4.Рабочая программа разработана в соответствии с принципами:

- 1.принцип индивидуализации,учета возможностей,особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- 2.принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- 3.принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- 4.принцип интеграции усилий специалистов;**
- 5.принцип конкретности и доступности учебного материала,соответствии требований,методов,приемов и условия образования и индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;**
- 6.принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- 7.принцип постепенности подачи учебного материала;**
- 8.принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.**

1.1.5.Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Общая численность детей в группе(возраст от 2 до 3 лет)-25 человек.

Общее количество семей- 25 .

Сведения о семьях воспитанников группы:

Полная семья:24

Неполная семья:1

Многодетная семья:2

Проблемная семья:-

Семья с опекуном:-

Этническая семья:2

Семья с 1 ребенком:7

Семья с 2 детьми:13

Семья с 3 детьми:2

Оценка здоровья детей группы

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья
---	--------------	-----------------

Индивидуальные особенности детей группы

Группа		Особенности детей		
Возраст детей	пол	Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М		
младшая		Сангвиник	Агрессивность	Вторичная
2-3 года		Холерик	Тревожность	задержка
		Флегматик	Застенчивость	интеллектуаль-
		Меланхолик	Гиперактивность	ного разви- тия

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел:

2.1. Организация пребывания детей в ДОУ.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей. Длительность пребывания детей в группе с 7.00 до 19.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний-оздоровительный период с первого июня по тридцать первое августа.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5-3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

2.1.1. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей (96 %- 24 семьи), из неполных (4 %- 1 семья), и многодетных (8 %- 2 семьи). Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (56 %- 14 семей), и средне-специальным (44 %- 11 семей), без образования (0 %- 0 семей).

2.1.2. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы:

Основной контингент дети из русскоязычных семей. Обучение в МДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится сознавать себя. Данная программа реализуется через целевые прогулки, беседы.

2.1.3. Режим дня в первой младшей группе № 3.

Прием детей, самостоятельная деятельность 7.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8, 30

Второй завтрак 10.00-10.10

Самостоятельная деятельность 8.30-9.00

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) 9.00-9.10-9.20

Подготовка к прогулке 9.20-9.40

Прогулка 9.40-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду 11.20-11.45

Обед 11.45-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность 15.00-15.15

Самостоятельная деятельность 15.30-15.45

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) 15.45-15.55-16.05

Подготовка к прогулке 16.05-16.20

Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой 16.20-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

2.2.Описание ООД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.2.1.Перечень основных видов ООД.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1, 5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03) .

Образовательные области Виды занятий Количество занятий в неделю Количество занятий в год

1.Физическое воспитание

Физическая культура и здоровье физкультурное

2.Познавательно – речевое развитие

Познание- формирование целостной картины мира

Развитие элементарных математических представлений

3.Конструирование

4.Коммуникация.Развитие речи

Чтение художественной литературы Ознакомление с художественной литературой.

5.Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Аппликация

Лепка

Музыка

2.2.2.Содержание педагогической работы по Образовательным областям

2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое воспитание» в первой младшей группе «Звоночки»

Разработал воспитатель 1 квалификационной категории

Балаева С.Б.

«Здоровье»

Пояснительная записка

«Содержание раздела „Здоровье”(направление «Физическое развитие») в первой младшей группе направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

_____ Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей _____

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитание КГН, здоровый образ жизни детей.

Утренняя гимнастика

Подвижные игры.

Физминутки.

Пальчиковая гимнастика.

Артикуляционная гимнастика

Дыхательные упражнения

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам.

Сентябрь

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ;

В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Октябрь

Беседы «Одежда»

Чтение художественной. литературы

Рассматривание иллюстраций «Наша Таня»

Ноябрь

Консультации для родителей

Информационные стенды в приемной

Беседа «Наши глазки»

Игра «Вижу - не вижу»

Декабрь

Игра «Кто спрятался?»

Игра «Найди предмет?»

Игра «Волшебный мешочек»

Игра «Найди такой же предмет» язычок — пробовать (определять) на вкус, голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Январь

Памятка для родителей «Закаливание»

Беседа «Ушки чтобы слышать»

Игры «Как нужно ухаживать за собой»

Памятка для родителей «Как предотвратить опасность? »

Февраль

Беседа «Что у меня есть? »

Игры «Ручки—хватайки, ножки—побегайки»

Потешки о человеке, его здоровье и теле.

Март

Беседа «Носик – нюхать»

Игры «Ветерок под носом»

Игры «Дышим носиком»

Апрель

Беседа «Люди и машины»

Беседа «Правила поведения в транспорте»

Игры «Если я сделаю так»

Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

Май

Беседа «Как я двигаюсь»

Игры «Ручки и ножки», «Почему мы кушаем»

Стихи «Витамины»

Л. Зильберг

Беседа «Наши зубы»

Чтение потешек о воде, гигиене и человеке.

2.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социализация» в первой младшей группе «Звоночки»

Разработал воспитатель 1 квалификационной категории

Балаева С.Б.

«Социализация»

Пояснительная записка

"Содержание раздела „Социализация" (направление «Социально-личностное развитие») направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.) .

Правила взаимоотношений со сверстниками.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города в котором они живут.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Подвижные игры

Дидактические игры

Театрализованные игры

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам.

Сентябрь

С/и «Семья»

С/и «К нам гости пришли»

С/и «Дочки-матери»

С/и. «Путешествие» Диагностика

Беседа «Поделись игрушкой»

Игра «Подари подарок»

С/и игры «Семья»,

«Подарки»

Игра «Мячик к деткам»

Игра «Кто у нас хороший»

Октябрь

С/и «Шоферы»

С/и «Зайка заболел»

С/и «Больница»

С/и «Семья»

Беседа с рассматриванием стенда «Моя семья», «Как мы играем в группе»

Ноябрь

С/и «Семья»

С/и «Айболит»

С/и «Больница»

С/и «Поездка на машине»

Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети»

Обыгрывание «Мои любимые игрушки»

Декабрь

С/и «Парикмахерская»

С/и «Встречаем гостей»

Беседы :«Жадность» «Поговорим о доброте»

Игры по теме «Радость и грусть»

Игры «Дружные ребята», «Дружат в нашей группе...»

Январь

С/и «У кукол Новый год»

Беседа «Новый год в семье»

С/и «Парикмахерская»

«Шаловливые игры»

Игры по теме «Страх», «Радость»

Хороводные игры, развлечения «Наш весёлый хоровод»

Февраль

С/и «Больница»

С/и «Магазин игрушек»

С/и «Семья»

С/и «Автобус»

Беседа о папах, о военных

Игра «Давайте жить дружно»

Беседа «Где гуляли наши ножки»

Март

Готовимся к празднику «Мамочка любимая»

С/и «Путешествие в зоопарк»

С/и «Шофёры»

С/и «На бабушкином дворе-домашние животные»

Игры .«Учимся понимать чувства других людей»

Игры по теме «Мальчики и девочки»

Беседа о семье, об имени

Игра «Мячик к деткам»

Апрель

С/и «Парикмахерская»

С/и «Семья»

С/и «Поездка в магазин»

С/и «Путешествие к диким животным»

Игровые ситуации: «Нельзя друг друга обижать»,

«Учимся доброжелательности»

Игры по теме «Давайте жить дружно»

Дидактическая игра «Матрёшки стали в хоровод»

Май

Повторение знакомых игр.

Беседа : «Добрые и злые поступки»

Игры по теме: «Наши эмоции»

Беседа «Мой город Волжский»

«Труд»

Пояснительная записка

Содержание раздела „Труд" (направление «Социально-личностное развитие») направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»"

Развитие трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) .
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам.

Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Сентябрь

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Наблюдение за трудом дворника.

Октябрь

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Наблюдение за трудом дворника.

Ноябрь

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Наблюдение за трудом дворника

Ознакомление с трудом помощника воспитателя.

Декабрь

Ознакомление с трудом строителей.

Ознакомление с трудом доктора.

Ознакомление с трудом повара.

Наблюдение за трудом дворника.

Январь

Ознакомление с трудом медсестры.

Приучать к опрятности.

Формировать умение аккуратно складывать одежду на стульчике.

Ознакомление с трудом музыкального работника.

Февраль

Продолжать знакомить с трудом дворника.

Беседа «Мама дома моет посуду»

Привлечение к выполнению простейших трудовых действий.

Приучение собирать игрушки по своим местам.

Март

Весенняя уборка на участке.

Помощь в высадке кустов на участке.

Продолжаем наблюдать за трудом дворника.

Наблюдение за окопкой деревьев.

Апрель

Беседа «Как дети помогают маме дома?»

Экскурсия на прачку.

Высадка цветов на участке.

Май

Повторение пройденного.

«Безопасность»

.Пояснительная записка

Содержание раздела „Безопасность" (направление «Социально-личностное развитие») направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование ОБЖ

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос -это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам

Основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Формирование предпосылок экологического сознания

Сентябрь

Мониторинг

«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»

Мониторинг

Рассматривание уголка природы в группе

Октябрь

Игры по ПДД «Машины и светофоры»

Рассматривание осенних цветов

Ноябрь

Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»

Рассматривание кошечки

Декабрь

Беседы: «Опасные предметы»

Беседа «Скорая помощь»

Беседа «Наши друзья – животные»

Январь

Беседа «Только с мамой я гуляю»

Рассматривание растений в группе, уход за ними

Февраль

Чтение потешек и стихов о ПДД

Рассматривание картинок «Домашние животные»

Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы

Март

Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»

Наблюдение за веткой тополя.

Наблюдение за появлением всходов

Апрель

Игры «Едем на автобусе»

Игры «Идём в гости к бабушке»

Труд на участке: сажаем цветы на клумбе, копаем грядку.

Май

Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций. «Кошка и собака - наши соседи»

Поливаем всходы,ухаживаем за растениями на участке.

2.2.6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе « ЗВОНОЧКИ».

Разработал воспитатель 1 квалиф.категории

Балаева С.Б.

Пояснительная записка

Содержание образовательной области „Познание" (направление «Познавательное-речевое развитие») направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости).

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.) .

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения:

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам

1. Сенсорное развитие

2. Формирование целостной картины мира:

3. Предметное и социальное окружение;

4. Ознакомление с природой. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Сентябрь

1. Д/и «Большой – маленький»

2. Д/и «Большой»

3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета»

4. Д/у «Помашем Мишке рукой»

5. Путешествие по групповой комнате.

6. Путешествие по территории участка.

7. Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных.

8. Знакомство со строительным материалом.

9. Д/у «Один – много» (матрешки)

10. И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»

11. Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»

12. Знакомство с домашними животными и их детенышами.

13. Д /и «Найди свою маму»

14. Д/и «Строим и играем»

15. Д/и «Домик для куклы»

Октябрь

1. Д/и «Отберем предметы одинаковой величины»
2. Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету»
3. Д/и «Собери матрешку»
4. Д/у «Назови части своего тела»
5. Игры с втулочками
6. Игры на прогулке с использованием стрелок - указателей
7. Д/и «Дикие животные»
8. Д/и «Кто живет в лесу? »
9. «Я и мои друзья»
10. Д/и «Как тебя зовут? »
11. «Мир вещей – дом и предметы быта»
12. Игра «Что есть дома? »
13. «Профессии»
14. Д/и «Спрячь картинку»

Ноябрь

1. Д/и «отбери предметы одинаковой формы»
2. Д/и «Куда покатился мяч?»
3. Д/и «Куда пошла кукла? »
4. Д/и «Матрешка в гостях у малышей»
5. Игры с занимательным мешочком
6. Д/и «Овощи»
7. Д/и «Волшебное лукошко»
8. «Узнай на вкус»
9. Д/и «Фрукты»
10. Д/и «Где растут фрукты? »

- 11.Д/и «Волшебный сундучок».
12. Игра-« Я и моя семья»
- 13.Беседа на тему «Как я помогаю своей маме»
14. «Горка»
- 15.«Заборчик»
- 16.«Поезд»
- 17.«Широкая и узкая дорожки»

Декабрь

1. Д/и «Отберем предметы одинаковой формы»
- 2.Д/у «Построй башенки разные по цвету»
- 3.Д/и «Оденем куклу на прогулку»
- 4.Д/и «Какой? »
- 5.Пальчиковые игры «Пальчик –мальчик», «Пальчики дружат»
6. Д/и «Чей голос»
- 7.Рассматривание комнатных растений (фикус, бальзамин) .
- 8.Д/и « Деревья»
- 9.Сравнение летнего и зимнего дерева
- 10.Д/и «Одежда»
11. Д/и «У кого, что? »
- 12.Д/и «Посуда»
- 13.Д/и «Мы посуду называем».

Январь

- 1.Д/и « Игры с вкладышами»
- 2.Д/и «Соберем кукле бусы»
- 3.Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)

- 4.Д/и «Собери пирамидку»
- 5.Д/и «Мебель»
- 6.Д/и «Где лежат игрушки? »
- 7.Д/и «Продукты питания»
- 8.Игра «Съедобное – несъедобное».
- 9.Д/и «Птицы»
- 10.Игра «Птичий двор».
- 11.«Паровоз»
- 12.«Изгородь для животных»
- 13.«Построй, что хочешь»
- 14.«Лесенка»
- 15.«Мебель для кукол» (кровать, диванчик)
- 16.«Скамейка»

февраль

- 1.Д/и «Какой? »
- 2.Д/и «Чудесная коробочка»
- 3.Д/и «Сложи картинку»
- 4.Д/и «Больше – меньше»
- 5.Д/и «Птицы»
- 6.Рассматривание картины «Птицы нашей местности».
7. Д/и «Куда, что положить? »
- 8.Д/и «Транспорт»
- 9.Д/и «Что делают машины? »
10. «Заборчик для животных»
11. «Машина для Айболита»
12. «Лесенка»

Март

1. Д/у «Кошечки и собачки»
2. Д/и «Логическое ведерко»
3. Д/и «Собери матрешку»
4. Игры с шариками (прокатывание в воротца)
5. Игры со шнуровками, застежками.
6. Д/и «Труд взрослых-профессии»
7. Д/и «Кому, что нужно? »
8. Д/и «Насекомые»
9. Д/и «Кто машет крылышками? »
10. Окружающие предметы.
11. Д/и «Назови и расскажи».
12. Средства коммуникации.
13. Чтение К. Чуковского «Телефон» (отрывок)
14. »Змейка из пуговиц»
15. «Домик»

Апрель

1. Д/и «Угадай на вкус»
2. Д/и «Шумящие баночки» со стихами Железновой
3. Д/у «Где звенит?
4. Д/и «Найди и покажи»
5. Д/и «Подбери по цвету»
6. Времена года.
7. Беседа на тему: «Что бывает весной? »
8. Знакомство с новой куклой.
9. Рассматривание одуванчиков на участке

10.Беседа о цветах.

Май

Повторение пройденного материала

2.2.7.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Коммуникация(речевое развитие) в первой младшей группе «ЗВОНЧКИ»

Разработал воспитатель 1 квалиф.категории

Балаева С.Б.

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области „Коммуникация" (направление «Познавательное-речевое развитие») направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи»

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи:

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи:

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька куда пошла?»)

Связная речь:

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Сентябрь

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми

«Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел»,

«Узнай у тети Оли и Расскажи мне. »

«. Что ты сказал Мите?»

«И что он тебе ответил? »

Предлагать для самостоятельного рассматривания книжки,картинки,игрушки в качестве наглядного материала.

Рассказывать детям об этих предметах, об интересных событиях.

На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Рассматривание сюжетных картинок:

Д/и «Найди нужный предмет»

Дом и предметы быта.

Д/и «Что есть дома? »

«Я ходил и положил»-поручения.

Различение и называние цвета предметов.

Д/у «Паровоз»

Д/и «Раздадим игрушки».

октябрь

Знакомство с овощами.

Д/и «Огород»

Чтение А. Барто «Лошадка».

Речевая игра «Петушки и цыплята»

Стих.Волгиной Т. «Гав-гав»

Тематический цикл «Домашние животные»

Д/и «Песенки животных», «Кто как кричит?»

Ноябрь

Рассматривание картины «Веселые путешественники»

Песенка «На птичьем дворе»

Речевая игра «Автомобиль»

Речевая игра «Часы тикают»

Тематический цикл «Домашние животные»

Игра «Угадай кто это?»

Игра-инсценировка сказки «Курочка Ряба»

Декабрь

Чтение знакомой русской народной сказки «Теремок»

*Рассматривание картины «Теремок»

Тематический цикл «Зима»

Д/и «Найди картинку»

Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа на тему «Зима».

Речевая игра «Громко-тихо»

Речевая игра «Идите с нами играть»

Январь

Зимние забавы

Рассматривание картины «Катаемся на санках и лепим снеговика»

Речевая игра «Гости»

Речевая игра «Кто что ест?»

Рассказывание сказки «Репка»

Речевая игра «Загорелся кошкин дом»

Речевая игра «Утенок и гусенок»

Февраль

Речевая игра «Паровоз», стих. Волгиной «Паровоз»

Речевая игра «Барабан»

Рассказывание сказки «Колобок»

Стихотворение Н.Клоковой «Гуси»

Речевая игра «За рулем»

Март

Стихотворение Б.Заходера «Ежик»

Речевая игра «Змейка»

Стих.А.Барто «Мячик»

Потешка «Ай,ду,ду!»

Речевая игра «Собачка лает»

Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду?»²

Апрель

Речевая игра «Кто рассказывает?»

Речевая игра «Самолетики»

Стих.И.Сельвинского «Как кого зовут?»

Сказка «Теремок»

Речевая игра «Капитаны»

Речевая игра «Кап-кап»

Май

Речевая игра «Птицеферма»

Стих.А.Барто «Бычок»

Речевая игра «Дует ветер»

Игра-инсценировка «Колобок»

Речевая игра «Покатаемся на лошадке»

Повторение

2.2.8.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе «ЗВОНЧКИ»

Разработал воспитатель 1 квалиф.категории

Балаева С.Б.

«Чтение худ.литературы».

Пояснительная записка

Содержание раздела „Чтение художественной литературы" (направление «Познавательно-речевое развитие») направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам

Сентябрь

Настольный театр «Курочка Ряба»

Потешка «Петушок и его семья»

Потешка «Бу-бу-бу-я рогатый»

Стих.А.Барто «Во дворе»

Рассказ В.М.Федяевской «Помошники»

Потешка «как у нашего кота»

Рассказ Л.Славиной «Кораблик»

Октябрь

Потешка «Как у нашего кота»

Потешка «Еду, еду к бабе, к деду»

Стих.А.Барто «Лошадка»

Потешка «Водичка, водичка»

Рассказ Л.Славиной «Шарик»

Стих.Т.Волгиной «Гав-гав»

Ноябрь

Рассказ Л.Славиной «Кровать куклы»

Народная песенка «На птичьем дворе»

Рассказ К.Ушинского «Гуси»

Стих.Б.Заходера «Ежик»

Потешка «Чики-чики-чикалочки»

Декабрь

Потешка «Петушок»

Потешка «Козушка-белоногушка»

Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»

Стих. И. Токмаковой «Медведь»

Рассказ Я. Тайца «Поезд»

Январь

Потешка «Обновки»

Книжка-игрушка С. Капутикян «Маша обедает»

Стих. М. Клоковой «Белые гуси»

Потешка «Петушок»

Февраль

Сказка «Курочка Ряба»

Стих. Т. Волгиной «Паровоз»

Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»

Потешка «Коза-хлопота»

Рассказ Л. Славиной «Таня и братик»

Сказка «Колобок»

Март

Сказка «Репка»

Потешка «Как у нашего кота»

Стих. Б. Заходера «Ежик»

Стих.А.Барто «Мячик»

Потешка «Ай-ду-ду,ду-ду-ду!»

Рассказ Л.Толстого «Была в лесу белка»

Потешка «Улитка,улитка»

Потешка «Пастушок и корова»

Апрель

Стих.А.Барто «Игрушки»

Рассказ Л.Толстого «Лодочка»

Стих.А.Бродского «Солнечные зайчики»

Потешка «Божья коровка»

Стих.В.Берестова «Больная кукла»

Май

Рассказ Н.Куприяновой «Про курицу»

Стих.А.Барто «Бычок»

Стих.Г.Бойко «Солнышко»

Рассказ Е.Чарушина «Курочка»

Потешка «Петушок»

Потешка «Курочка»

Стих. «Воробей живет под крышей»

«Художественное творчество».

Пояснительная записка

Содержание раздела „Художественное творчество" (направление «Художественно-эстетическое развитие») направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»*.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш)

.

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники) ; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Содержание психолого-педагогической работы по месяцам

Рисование

Лепка

Аппликация

Сентябрь

1. Знакомство с карандашом и бумагой.
- 2.«Чудо – палочки» (карандаши)
3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) .
«Волшебная кисточка».
4. Рисуем фломастерами.

1. Знакомство с пластилином «Тяп-ляп и готово»
2. Знакомство с глиной «Тили- тили, тесто»
- 3.«Волшебные палочки» (глина)
- 4.«Разноцветные комочки» (пластилин)
- 5.Аппликация «Тень-тень-потетень»

Октябрь

1. «Дождик: кап – кап» (фломастеры)
- 2.«Листопад» (краски)
- 3.«Разноцветные клубочки» (карандаши)
- 4.»Вот какие у нас листочки»
5. «Падают,падают листья..»
- 6.«Листочки танцуют»
7. «Ветерок подуей слегка!!»

Ноябрь

1. «Дождик чаще кап-кап-кап!»
2. «Дождик-дождик веселей!»
- 3 «Пушистые тучки»
4. «Вот такие ножки у сороконожки!»
5. «Вот ежик-ни головы,ни ножек!»

Декабрь

1. «Снежок порхает,кружится!»
2. «Вот елочка какая!»
3. «Праздничная елочка!»

Январь

1. «Снеговики играют в снежки»
2. «Снеговик-великан»
3. «Вкусное угощение»
4. «Вкусные картинки»
5. «Колобок покатился по лесной дорожке!»

Февраль

1. «Угощайся, мишка!»
2. «Угощайся, зайка!»
3. «Бублики-баранки!»
4. «Баранки-калачи!»
5. «Лоскутное одеяло»
6. «Постираем полотенца»
7. «Постираем платочки»

Март

1. «Вот какой у нас букет!»
2. «Цветок для мамочки!»
3. «Вот какие у нас сосульки!»

4. «Вот какая у нас неваляшка!»
5. «Неваляшка танцует!»
6. «Солнышко-колоколнышко»

Апрель

1. «Ручейки бегут, журчат»
2. «Вот какие у нас кораблики!»
3. «Вот какой у нас мостик!»
4. «Птенчик в гнездышке»
5. «Вот какие у нас цыплятки!»
6. «Вот какие у нас флажки!»

Май

1. «Вот какой у нас салют!»
2. «Вот какие у нас птички!»
3. «Вот какие у нас пальчики»

«Музыка».

Пояснительная записка

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Развивать музыкальный слух-интонационный, мелодический Гармонический, ладовый, обучать музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению детьми элементов танца и ритмопластики. Стимулировать ребенка самостоятельно заниматься музыкой.

2.3. Режим дня в первой младшей группе детского сада

--	--

Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельные игры	8.30—9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10—11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Игры, досуг, общение по интересам	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—18.30
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Самостоятельные игры	8.30—9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.10—12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30—16.00 16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.30
Уход домой	до 19.00

2.3.1 Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Младшая группа</i>
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная	2 раза в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.3.2 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Младшая группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

2.3.4. Модель физического воспитания

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	<i>Младшая группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20—25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка(планирование на каждый день)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкальная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая,	Игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
	познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы, продуктивная.	проблемные ситуации, совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкальная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных познавательных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины,.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкальная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, познавательно - исследовательская, музыкальная, коммуникативная, двигательная, коммуникативная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, имитационно-театрализованные, хороводные, музыкальные игры, творческие досуги, праздники и развлечения.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в младшей группе осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может

быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Особенности создания предметно-развивающей среды

Используемые методики, технологии и подходы к формированию предметно-развивающей среды:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Личностно-ориентированная технология;
- ✓ Игровые, коммуникативные технологии.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе: наличие вариативных режимов пребывания воспитанников в МБДОУ, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия положительного отношения к миру, к себе, к людям.

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды учитываются следующие принципы:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, согласно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенностями Волгоградской природы, культуры и традиций.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: в группе подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного и соответствует основным направлениям развития ребенка:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому развитию,

а также способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Центры группы:

- центр игры,
- музыкально-театральный,
- искусства,
- экологии и детского экспериментирования,
- физкультуры и спорта,
- математики, сенсорики,
- патриотизма.
- литературно-речевой.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в младшей группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр достаточно разнообразный и постоянно меняющийся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

В младшем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека.

Младший дошкольный возраст — время начала сюжетно-ролевой игры. Дети третьего года жизни, любят многократно повторять полюбоившиеся игровые действия и сюжеты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Трехлетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы присутствуют куклы разного

пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это находит применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Замечено, что младшие дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию.

Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

В группе имеется разнообразие крупного модульного и строительного материала, чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Подойдут для этой цели и напольные ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр.

Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают активно осваивают средства и способы познания.

Среди дидактических игр прежде всего имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазлы из 8-16 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте детского экспериментирования.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами.

В младшем дошкольном возрасте начинает проявляться высокий интерес к языку, речи. В группе имеются технические средства — аудиотека, магнитофон, телевизор, DVD.

Также большое место уделяется книгам: в группе представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, энциклопедии, обучающие книги.

Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется место,

где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка начинается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Какие мы все разные»).

Центр «физкультуры и спорта»	-Мячи разных размеров -Скакалки -Мешочки с песком -Кегли -Маски для подвижных игр -Кольцеброс -Атрибуты для подвижных игр -Гантели -Схемы выполнения упражнений -Альбомы и дидактические игры спортивной тематики -Нестандартное оборудование для игр -Дорожка для босохождения
Центр « экологии и детского экспериментирования»	✓ Календарь природы ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Баночки с семенами, лупы, атрибуты и материалы для исследовательской деятельности ✓ Макеты ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ✓ Материал для проведения элементарных опытов ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии ✓ Инвентарь для трудовой деятельности ✓ Природный и бросовый материал ✓ Глобус
Центр познания	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию -Дидактические игры по математике -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», « Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий
Центр «Конструктивной деятельности»	✓ Напольный строительный материал ✓ Настольный строительный материал ✓ Конструкторы Лего (мелкий и средний) ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ✓ Дидактические, настольные игры по ПДД ✓ Макеты домов, перекрестков, районов города ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного движения
Центр «Игры»	✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская» и др.) -Куклы и все атрибуты для игры в кукол:

	• наборы одежды и обуви • мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати • коляски для кукол -Посуда: • кухонная, • столовая • чайная. -«Супермаркет»: • различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные) • наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи; • различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке. - «Салон красоты»: • самодельные альбомы с образцами причесок; • кукольные расчески • фены, бигуди, щипцы для завивки • небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др. -«Ателье»: • отрезки различной ткани; • выкройки одежды, самодельные журналы мод; -«Аптека» • пузырьки (только пластиковые) • коробки обклеиваются яркой бумагой • имитация блистеров таблеток • наборы «Врач» • халаты, косынки. -«Гараж» • грузовые и легковые автомобили • автомобили специального назначения, автобусы • лодочки и катера разных размеров • самолеты и вертолеты ✓ игрушечный инструмент ✓ Предметы-заместители
Центр «Патриотизма»	✓ Государственная символика ✓ Флаги РФ.
Литературно - театральный центр	Оборудование группового мини-театра: -Ширма напольная, ширма для настольного театра. -Маски, костюмы. -Атрибуты для постановки сказок (по программе) -Театр на фланелеграфе -Пальчиковый театр -Кукольный театр -Театр варежковый -Теневой театр

	-Настольный театр -Театр мягкой игрушки -Силуэты домов, деревьев, героев сказок для театральных постановок -Декорации, изготовленные детьми (с помощью педагога) -Бросовый материал -Атрибуты к режиссерским играм • Детские книги. • Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. • Иллюстрации разных времён года и частей суток. • Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей • Различные варианты настольных игр для развития речи.
Центр творчества	-Папка «Образцы рисунков» -Папка «Поделки из природного материала» -Альбомы: «Хохлома», «Дымка», «Народное творчество», «Жостово», «Палех», «Городецкая роспись», «Нэцке», «Фигурки животных» -Д/игры: «Цвета», -Цветная бумага -Альбомы для рисования -Цветной, белый картон -Кисточки для рисования, клея -Трафареты -Акварельные краски -Цветные карандаши -Фломастеры -Гуашь -Пластилин -Цветные мелки -Доски для лепки -Салфетки -Книжки раскраски -Природный и бросовый материал -Схемы, отражающие последовательность действий выполнения работы из глины, бумаги и других материалов и т.д.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы:

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В младшей группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок третьего года жизни отличается активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями детей третьего года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- создание памяток и буклетов.
- Анкетирование

Образование родителей:

- проведение мастер-классов,
- тренингов,
- создание библиотеки ,
- Совместная деятельность:
- привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов,
- Экскурсии, маршруты выходного дня (в музей, библиотеку и пр.),
- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка

В младшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами,

вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми организовать фотовыставку: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, семейных книг, стендов: «Традиции нашей семьи», «Мой папа- самый лучший», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Семейная книга позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена фотовыставка «Я и мой город Волжский»

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Волжского можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В младшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, Масленицы, праздник для мам (8 Марта) и Весенний праздник-выпускной. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаются в детские театрализации, участвуют в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке», и т. д. Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия

родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими. Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства вовлекается большая часть родителей, как активных участников в педагогический процесс, создается в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню Знаний	«Вот какие мы большие»
Октябрь	Игры с музыкальными инструментами Праздник-утренник	«Угадай, на чем я играю» «Осень золотая»
Ноябрь	Вечер колыбельных песен	«Мамина песенка»
Декабрь	Новогодние забавы для детей	«Новый год!»
Январь	Игры-инсценировки Е.Железновой	«Путешествие в зоопарк»
Февраль	Праздник	«Мы такие же сильные как папы!»
Март	Праздник, посвященный 8 марта	«Мамочка любимая!»
Апрель	Конкурс для детей	«Вот как мы выросли!»
Май	Праздник-утренник	«В ясли мы ходили!»

3. Организационный раздел программы

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- ФГОС ДО.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1. 2660 -10.
- Изменения №1 к Сан Пин 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «санитарно- эпидемиологические правила и нормативы» Сан Пин 2.4.1. 2791-10
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное начальное звено).
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 85 «Радость»;
- Примерная программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются

парциальные программы:

- «Комплексные развивающие занятия» под редакцией Е.Е.Хомяковой;
- «Развитие речи детей раннего возраста посредством использования произведений устного народного творчества» под редакцией Г.В.Гнайковой;
- «Растим малыша 2-3 года» под редакцией Е.Н.Лункиной;
- «Изобразительная деятельность в детском саду-ранний возраст» под редакцией И.А.Лыковой;
- «Малыши, физкульт-привет!» под редакцией Л.Ю.Кострыкиной, О.Г.Рыковой, Т.Г.Корниловой;
- «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Тимофеевой

Программы дополнительного образования:

- «Пляшут наши ручки»-кружковая работа для детей первой младшей группы.
- Проект «Сюжетно-ролевые игры»-долгосрочный.

Используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированного взаимодействия
- технология проектного обучения
- игровые, коммуникативные технологии

3.1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Развитие личности дошкольника – уникальный процесс, обусловленный разнообразным взаимодействием ребенка с окружающим миром.

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

3.2.Дополнительные образовательные программы:

Кружок «Пляшут наши ручки!»

Проект «Сюжетно-ролевые игры!»

Нормативно – правовой и методологической основой программы являются:

По содержанию является художественно-эстетическим.

По форме организации- кружковой

Программа составлена на основе программ «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой, Н.А. Ноткиной.

Актуальность программы:

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Цель работы кружка: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр и игрушек.

Задачи:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством дидактических игр и игрушек;
- Развивать тактильную чувствительность рук детей.

План деятельности кружка на год:

Сентябрь:

1. «Прячем ручки», «Флажок»
2. «Спрячь в ладошки», «Очки»
3. «Котенок», «Бинокль»
4. «Ветерок», «Стол»
5. «Хлюп-хлюп»

Октябрь:

1. «Брызгалки», «Стул, кресло»
2. «Ямки», «Бочка»
3. «Спрячь шарик», «Птичка пьет из бочки»
4. «Пирожки», «Миска, гнездо»
5. «Мы помоем их сейчас-помогите ручки»

Ноябрь:

1. «Спрячь ручки», «Птичка в гнезде»
2. «Найди игрушку», «Птенцы в гнезде»
3. «Гора из песка», «Крыша, башня, дом»
4. «Пересыпь крупу», «Магазин с прилавком»
5. «Моем овощи и фрукты»

Декабрь:

1. «Где шарики?», «Покупатель и продавец»
2. «Сдуй игрушку», «Мостик!»
3. «Что внутри?», «Кораблик»
4. «Бумажные снежки», «Елка»
5. «Большая стирка»

Январь:

1. «День рождения», «Солнечные лучики»
2. «Погремушка», «Скворечник»
3. «Покажи пальчики», «Беседующие человечки»
4. «Непослушные колечки», «Ворота»
5. «Орешек»

Февраль:

1. «Мастер-ломастер», «Цепочка»

2. «Разборные картинки», «Шарик»
3. «Мозаика», «Колокольчик»
4. «Курочка Ряба», «Летит оса»
5. «Белка»

Март:

1. «Сорока-воровка», «Зайчик»
2. «Пластилиновые узоры», «Зайчик и барабан»
3. «Длинная дорожка», «Всадник на лошади»
4. «Пластилиновая мозаика», «Собачка, лошадь»
5. «Щетка»

Апрель:

1. «Заборчик», «Собака лает»
2. «Фигурки», «Гусь»
3. «Домик», «Курочка»
4. «Волны», «Петушок»
5. «Сорока варит кашу»

Май:

1. «Кладем плитку», «Улитка»
2. «Узоры», «Домик улитки»
3. «Веселый шнурок», «Кошка»
4. «Развяжи бантик», «Мышка»
5. «Плавает-тонет»

Предполагаемые результаты :

1. Усовершенствована предметно-развивающая среда
2. Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность	
Понедельник	9.00-9.10	Речевое развитие	Игра
	15.20-15.30	ФИЗО	Игра
Вторник	9.10-9.20	Музыка	Игра
	15.20-15.30	Познавательное	Игра
Среда	9.15-9.25	Математ.развитие	Игра
	15.20-15.30	ФИЗО	Игра
Четверг	9.10-9.20	Музыка	Игра
	15.20-15.30	Сенсорика-констр.	Игра
Пятница	9.15-9.25	Лепка-рисование-аппликация	Игра
	15.20		Игра

Совместная деятельность взрослого и детей

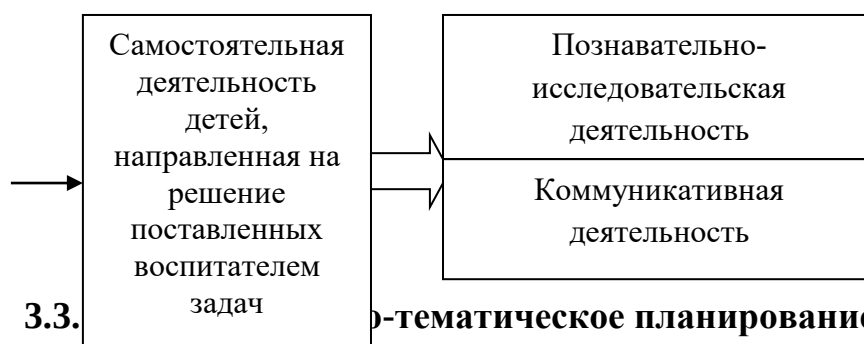
1) Совместная деятельность педагога с детьми в специально организованных формах – предполагает подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками;

2) Совместная деятельность педагога с детьми (одного и более) с наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, парную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МБДОУ

Модель организации образовательной деятельности в группе





3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе

Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	Вместе весело играть, рисовать и танцевать .	Наши друзья – взрослые.	Какой я? Что я знаю о себе?	Волшебница - Осень.
Октябрь	Наши друзья-животные.	Мой город, мой дом.	Удивительный мир вещей.	Труд взрослых. Профессии.
Ноябрь	Поздняя осень.	Семья и семейные традиции.	Наши добрые дела.	Мир комнатных растений.
Декабрь	Мальчики и девочки.	Зимушка-зима.	Народное творчество, культура и традиции	Новогодние чудеса
Январь	Дикие животные в лесу.	Зимние забавы	Юные волшебники-чудеса своими руками.	Хочу все знать.
Февраль	Все о спорте.	Интересное рядом(мир вокруг нас)	Мой папа самый сильный.	Будь осторожен.
Март	О любимых бабушках и мамах	Мамины помощники	В мире музыки.	Удивительный и волшебный мир книг.

Апрель	В гостях у Мойдодыра.	Весна- красна пришла.	Пернатые соседи и друзья.	Азбука дорожного движения.
--------	--------------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------------

3.4 Содержание предметно – развивающей среды

«Центр изобразительности»

1.	Содержание развивающей предметно – пространственной среды(пособия, материалы, оборудование)
1.1	Произведения народного искусства: -народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, вятские и т. д.); - игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов – майдановская); - предметы из резной берёзы (короба, шкатулки); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - вышивка; - расписная посуда; - игрушки и поделки из соломы.
1.2	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и по той теме, которую дети уже освоилиб - натюрморт, его виды :цветы, плоды, овощи, предметы быта; - пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской); - жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)
1.3	Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая (произведения и фотоиллюстрации)
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (листы разной геометрической формы, силуэты посуды, одежды, животных, цветов и т. д.). Папки (с символом) для хранения заготовок и законченных рисунков
1.3	Бумага разной фактуры (тонкая, плотная, картон) в специальной папке или коробке), рулон простых белых обоев
1.3	Гуашь, фломастеры на водной основе, цветные карандаши, тарелочки под гуашь, салфетки тканевые, стаканчики для воды
1.3	Круглые кисти, подставки под кисти
1.4	Печатки, губки, ватные палочки
1.5	Цветные мелки, восковые мелки, уголь, доски для рисования мелом
1.6	Тарелочки для клея, салфетки из клеёнки и тканевые салфетки, кисти и подставки для клея
1.7	Пластелин, салфетки из ткани для вытирания рук, полочка для готовых работ
1.8	Фартуки для детей, скатерть из клеёнки

1.9	Светлая магнитная доска для размещения работ детей, магниты
1.10	«Стена творчества»
1.11	Готовые формы для выкладывания или наклеивания
1.12	1 – 2 мольберта
1.13	Альбомы для раскрашивания
1.14	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
1.15	Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)
1.16	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно – прикладного творчества
1.17	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов
1.18	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)
1.19	Ножницы, клей
2.	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно – пространственной среды
2.1	Все иллюстрации и предметы народно – прикладного искусства располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их
2.2	Присутствие детских работ и работ воспитателей в оформлении центра и группы
2.3	Оформление выставок детских работ для родителей
2.4	Яркое, красочное оформление (символ, персонаж)
2.3	Материал хранится в пластиковых контейнерах или папках

Центр театра

1.	Содержание развивающей предметно – пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, varezhkovyy.
1.2	Игрушки - забавы
1.3	Маски, шапочки, рисунки – эмблемы на ободочках
1.4	Ширмы, домик (избушка) для фольклорных произведений
1.5	Декорации, театральные атрибуты, афиши
1.6	Костюмы или элементы костюмов для драматизации
2.	Соблюдение требований и условий организации предметно – пространственной среды
1.	Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов
2.	Безопасность пособий и оборудования
3.	Соответствие оборудования и пособий возрасту детей
4.	Доступность для детей
5.	Яркое, красочное оформление (символ, персонаж)

Центр музыки

1.	Содержание развивающей предметно – пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гитара, барабан, бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, деревянные ложки, шуршащие султанчики, треугольники, ритмические палочки, шарманка, балалаечка, гармошка, игрушечный рояль и пр.)

1.2	Музыкальные игрушки – забавы: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки. шумелки, стучалки, музыкальный волчок
1.3	Игрушки с фиксированной мелодией (игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки, музыкальные шкатулки)
1.4	Музыкальные инструменты – самоделки - шумелки (баночки, бутылочки с различным наполнением)
1.5	Музыкально – дидактические игры (по рекомендации музыкального руководителя)
1.6	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
1.7	Магнитофон
1.8	Аудиотека: детские песенки, фрагменты детских классических произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельные песни, записи звуков природы, подборка по методике Железновой Е.(логоритмика, гимнастика, прибаутки и т. д.).
1.9	Картинки к песням
1.10	Альбом или тетрадь с песнями, которые разучиваются с детьми
2.	Соблюдение требований и условий организации предметно – пространственной среды
1.	Детские песенки, фрагменты детских классических произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельные песни, записи звуков природы, подборка по методике Железновой Е.(логоритмика, гимнастика, прибаутки и т. д.) используются во время НОД и в режимных моментах
2.	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого использования
3.	Доступность для детей
4.	Яркое, красочное оформление (символ, персонаж)

3.5 Программно - методическое обеспечение Младшей группы № 3.

Познавательное развитие	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко.Издательство ООО «Метода» 2013 год. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова Издательство «Детство-пресс» 2010 год. Растим малыша 2-3-лет Е.Н.Лункина.Издательство «ТЦ Сфера» 2009 год. Программа «Детство» Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе и др.Издательство «Детство-пресс»2014 год.
Речевое развитие	Программа «Детство» Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе и др.Изд. «Детство-пресс» 2014 год. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко.Изд.ООО «Метода» 2013 год. Развитие речи детей раннего возраста посредством использования произведений устного народного творчества Н.А.Тишунина,под редакцией Г.В.Гнайковой.Изд.ВГАПК РО.
Художественное эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду-ранний возраст И.А.Лыкова.Изд. «Цветной мир» 2012 год.

	Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко.Изд.»Метода» 2013 год.
Физическое развитие	Малыши физкульт-привет!Л.Ю.Кострыкина и др.Изд.Скрипторий 2003» 2006 год. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева.Изд «Просвещение»
Социально-коммуникативное развитие	Учебно-методическое пособие по <u>социально-эмоциональному развитию</u> детей дошкольного возраста. Издательство «Дрофа» 2000г.

3.6.Перечень методических пособий младшей группы № 3

Познавательное развитие	Развивающие игры Квадрат Воскобовича четырехцветный 3 шт.; Квадрат Воскобовича двухцветный 2 шт.; Цветные счетные палочки Кюизенера 2 шт.; Логические блоки Дьенеша 2шт.; Чудо цветик; Коврограф малый; Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (альбом); Д/и «Сложи узор»(кубики); Д/и «Фигуры вокруг нас»; Д/и «Чей домик?»; Д/и «Где что растет»; Коврограф Д/и «Чудо – пуговица» Д/и «Собери подарок» Д/и «Где моя мама» Демонстрационный материал: «Посуда» «Домашние животные» «Дикие животные» «Инструменты» «Овощи и фрукты» «Еда и напитки» «Насекомые» «Герои русских сказок» «Профессии» «Цветы» «Деревья» «Цвета» «Правила поведения» «Опасные ситуации» «Пазлы мягкие» в ассортименте
--------------------------------	--

Речевое развитие	Демонстрационный материал: «Птицы» «Овощи» «Фрукты» «Звери лесные» «Домашние животные» Художественная литература по возрасту Игрушки в ассортименте, как демонстрационный материал Картины в ассортименте по возрасту
Художественное эстетическое развитие	Д/и «Цвета » Схемы для конструирования Пазлы Деревянный конструктор «Строитель» Деревянный конструктор «Сказка Курочка Ряба» Пазлы «Сказки» Маски для театральной деятельности «Репка» Маски для театральной деятельности «Животные» Маски для театральной деятельности «Теремок» Маски для театральной деятельности « Маски для театральной деятельности « Маски для театральной деятельности « Театр деревянный «Курочка Ряба» Пальчиковый театр Кукольный театр Варежковый театр Театр Би-Ба-Бо Художественная литература
Физическое развитие	Картотека подвижных игр Демонстрационный материал «Предметы личной гигиены» Комплексы утренней гимнастики, физ.минуток и гимнастики после пробуждения Маски для подвижных игр Игра «Кольцеброс» Массажный коврик Кегли Мячи резиновые Подушечки с песком Мячики мягкие Скакалки Обручи Спортивный комплекс «Горка и качели» Султанчики
Социально-	

коммуникативное развитие	Игра «Семья» Д/и «Одень куклу по погоде» Д/и «Вредно-полезно» Коллаж «Моя семья»-фотовыставка
---------------------------------	--

3.7. Развернутая характеристика типов темперамента.

Темперамент – это данность от природы, генетически заложенные характеристики от мамы и папы. Темперамент характеризует только врожденные особенности характера: эмоциональность, чувствительность, активность, энергичность. От него не зависят увлечения, взгляды, воспитанность, и социальная ориентация человека. Тип темперамента определяет манеру поведения и образ действий человека в окружающей среде.

Холерик

Этот тип очень подвижен, не переносит долгого ожидания, подвержен резким переменам настроения, вспыльчив, самоуверен и стремителен. Трудно предсказать, как он поведет себя в новой обстановке – реакция может быть самой разной. Он ужасный непоседа и спорщик, решителен, настойчив и бесстрашен, может изменить свое решение в последнюю минуту с точностью до наоборот, любит риск , приключения.

Сангвиник

Живой, жизнерадостный, сильный и уравновешенный человек. Любопытен, активен, быстро схватывает учебный материал, умеет контролировать свои эмоции. Производит впечатление решительного, оптимистичного, уверенного в своих силах человека. Легко сходится с людьми, приспосабливается к новой обстановке. Часто занимают лидирующее положение в группе , легко общаются и дружат со всеми.

Флегматик

Медлительный, усидчивый и внешне спокойный ребенок. Он последователен и обстоятелен в своих занятиях. В дошкольном возрасте играет с несколькими любимыми игрушками, не любит беготню и шум, зато любит покушать и поспать. В еде непривередлив. Его нельзя назвать фантазером и выдумщиком. Обычно с детства аккуратно складывает игрушки и одежду. Но он способен устроить и скандал, если ему дали не его чашку или ложку.

Меланхолик

Дети – меланхолики особенно нуждаются в поддержке и одобрении близких. Они очень чувствительны, обидчивы, насторожены ко всему новому. Меланхолик неуверен в себе, ему трудно самостоятельно сделать выбор. Они теряются в незнакомой обстановке и совершенно не в состоянии постоять за себя. Малейшая неприятность способна вывести их из равновесия. Говорят они негромко, редко спорят. Чаще подчиняются мнению более сильных людей. Люди с таким типом темперамента быстро устают, теряются, если встречаются трудности – быстро опускают руки. Предъявляют высокие требования к себе и окружающим и довольно легко переносят одиночество. С трудом включаются в коллективные игры, но, сумев преодолеть себя, с удовольствием веселятся вместе со всеми.

Тест на определение темперамента.

1. Быстро ли ваш ребенок привыкает к незнакомым людям? Быстро ли находит общий язык с ними?

- А) Быстро находит общий язык, быстро привыкает.
- Б) Долго привыкает к незнакомым людям.
- С) Трудно однозначно сказать.

2. Легко ли ребенок переходит от одной деятельности к другой или ему необходимо некоторое время, чтобы перестроиться? уу

- А) Легко переходит от одной деятельности к другой.
- Б) При переходе от одной деятельности к другой перестраивается долго и с трудом.
- С) Трудно сказать.

3. Насколько сильны эмоции вашего ребенка?

- А) Почти невероятно, чтобы он расстроился.
- Б) Живые качели эмоций, поминутно вверх- вниз.
- С) Иногда он (она) плачет навзрыд из-за пустяка, а иногда воспринимает все спокойно «как удав».

4. Какой темп реакций обычно у вашего ребенка?

- А) Любит все делать медленно, неторопливо.
- Б) Всегда торопится, делает все быстро.
- С) Всегда разный.

5. Ваш ребенок всегда занят и в движении или тих и спокоен?

- А) Подолгу сидит и тихо играет.
- В) Всегда в движении, даже когда спит.
- С) Трудно однозначно ответить.

6.Настроение.

- А) Преобладает хорошее.
- Б) Часто меняется.
- С) Трудно определить.

7. Игры.

- А) Предпочитает шумные, подвижные, не конфликтует.
- Б) Подвижные с элементами спорта, часто конфликтует со сверстниками.
- С) Предпочитает спокойные, не конфликтует.
- Д) Предпочитает играть один.

Подсчитайте баллы За каждый совпавший ответ начисляйте 1 балл в таблице.

	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	всего
сангвиник	а	а	б	с	б	а	а	
флегматик	б	б	а	с	а	б	с	
холерик	а	а	с	б	б	б	б	
меланхолик	б	б	а	а	а	с	д	

Посчитайте общее количество баллов в каждой строчке таблицы .Если в какой-то строчке получилось баллов больше, чем в остальных, то этот тип темперамента преобладает у ребенка. Чаще всего бывают смешанные типы: сочетание одного с другим.

Если ребенок – сангвиник:

- Ставьте конкретную цель перед любой деятельностью.
- По возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений.
- Учитывайте его интересы в порученном деле.

Если ребенок – флегматик:

- Поддерживайте любые начинания ребенка, проявление его инициативы.
- Будьте рядом с ребенком тогда, когда ему понадобится ваша помощь.
- Используйте положительные методы воздействия.

Если ребенок – холерик:

- Разговаривайте с ребенком спокойным и ровным тоном.
- Демонстрируйте ребенку возможный вариант результатов его деятельности.
- Положительно оценивайте его деятельность.

Если ребенок – меланхолик:

- Поощряйте ребенка в процессе самой деятельности одобрениями.

- Создайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми.
- Как можно чаще демонстрируйте достижения ребенка.

3.8. Перспективный план по взаимодействию с родителями группы №3

.

	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации. 2. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы» 3. Оформление тетради о взаимосвязи с родителями. 4. Оформление визитной карточки группы. 5. Оформление паспорта здоровья группы. 6. Кон-я «Безопасность ребенка. Польза и вред игрушек».
Октябрь	1. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Кон-я «Адаптация ребенка в ДОУ.» 4. Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии» 5. Инд. беседы: «Как правильно одевать ребенка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?». 6. Кон-я «Безопасность ребенка дома».

Ноябрь	1. Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство ,нравственного, социально-коммуникативного развития личности ребенка» 2. Родительское собрание «Роль семьи и МБДОУ в формировании здоровьесбережения детей». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Кон-я «Закаливание детей в МБДОУ и дома». 5. Подбор методической литературы: «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности», «Физкультура в жизни младшего дошкольника». 6. Конкурс поделок из пластика и бросового материала в рамках проекта «Мой любимый город Волжский».Фотографии детей с родителями на фоне городских достопримечательностей.
Декабрь	1.Собрание членов род.комитета «Подготовка к Новому Году!» 2.Выпуск новогодней газеты. 3 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов) 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Оформление уголка для родителей «Зимушка- зима, зима снежная.» 6. Кон-я «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 7.Кон-я «Развитие мелкой моторики рук»..
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3.Совместная худож.деятельность: «Наш новогодний праздник!» 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 5.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6.Кон-я «Подвижные игры на прогулке зимой с детьми». 7.Инд.беседа «Как научить ребенка убирать за собой игрушки?» 8.Знакомство родителей с картотекой пальчиковых игр»

Февраль	1. Выставка фотографий, тема: «Мой папа». 2. Соревнование –сорязание-развлечение «Веселые гуси» 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего народа» 4. Подготовка к празднику «8 марта» 5. .Родительское собрание «Любовь к познанию воспитываем с детства» 6.Развиваем играя, дидактические игры дома.
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Кон-я «Капризы и упрямство ребенка,как с этим справиться?» 5.Инд.беседы «Режим дня в ДОУ» 6.Кон-я «Организация предметной среды дома».
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье и детском саду». 2. Помощь родителей в подготовке участка для прогулок. 3.День открытых дверей (учимся играя). 4.Выставка в ДОУ «Поделки к Пасхе», «День космонавтики». 5. Проекта «Наша дружная семья». 6. Род.собрание «Наши успехи за прошедший учебный год». 7.Памятка для родителей»Как вести себя на природе? Что взять с собой поход». 8.Кон-я «Что должен знать и уметь 3-летний ребенок». 9.Беседа «Соблюдение режима дня дома»,

Май	1. Родительское собрание на тему «Выпускной,переход в садиковую группу» 2. Поход выходного дня «Не сидится нам на месте, отдохнем ,ребята вместе» 3.Подготовка участка к летнему периоду. 4. Благодарности родителям. 5.. Консультация «Азбука дорожного движения». 6.Пожелания родителей воспитателям группы. 7.День добрых дел «Украшаем участок группы вместе с родителями» 8.Кон-я «Учимся собирать и заготавливать природный материал».
-----	---

