

Анализ
воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 «Радуга»
г Волжского Волгоградской области
за 2017- 2018 учебный год.

I. Анализ деятельности за прошедший учебный год.

1.1. Характеристика образовательной деятельности

МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, строится в соответствие с годовым планом, ООП ДО, Уставом ДОУ, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Договором с родителями.

<i>Программы</i>	<i>парциальные программы</i>	<i>Кружки</i>	<i>Технологии</i>
<u>1 корпус</u> -Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»:- СПб.: «Издательство «Детство -пресс», под редакцией / [Т.И.Бабаевой., А.Г.Гогоберидзе.. С.-Пб. : Детство -пресс, 2014., (для детей от 3-7лет); <u>2 корпус</u> -примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой М.: «Мозаика – Синтез»2014 (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет).; -примерная общеобразовательная программа «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.	ФИЗИЧЕСКОЕ «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева «Безопасность» Р.Б.Стеркиной. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ «Веселые ладошки» Т.Н.Лыкова.(ИЗО) «Ладушки» И.Новоскольцева. И Каплунова (МУЗО); Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С Евдокимовой	1.«В ритме сказок» Инструктор по физической культуре Урих Т.А..(Ритмическая гимнастика) 2) «Рисовашка» ИЗО, преподаватель ИЗО Самохвалова Е.А.. 3). «Ритмический микс» хореограф Донцова Е.Н. 4). «До-ми-соль-ка» муз. руководитель Бычкова С.А.	1.Здоровьесберегающие 2.ИКТ 3. Проектные 4.Игровые 5.Элементы личностно-ориентированного взаимодействия 6.Речевые

Данные программы одобрены Федеральным экспертным советом Министерства образования и науки РФ и включены в перечень учебно-методических изданий, допущенных МО и науки РФ для дошкольных образовательных учреждений.

Режим непосредственной образовательной деятельности составлен с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, отвечает требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста согласно ФЗ правила и нормативы СанПиН. В МДОУ имеется основная образовательная программа, составленная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной

общеобразовательной программе дошкольного образования. Однако необходимо организовать более качественное методическое сопровождение внедрения основной общеобразовательной программы. В МДОУ имеются рабочие учебные программы по всем направлениям образовательной деятельности, которые по количеству времени необходимому на освоение, соответствуют режиму непосредственной образовательной деятельности МДОУ. В образовательной работе ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании педагогического процесса с учётом возраста детей и реализации приоритетного направления развития воспитанников.

Учебно – методическое оснащение соответствует реализуемым рабочим программам платных образовательных услуг. Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников. В МДОУ «Детский сад №88 («Радуга») соблюдается баланс между непосредственной образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов. В МДОУ организуются педагогические советы, консультации для педагогов, консультации-практикумы, семинары, мастер-классы, выставки развивающей среды и пособий, неделя педагогического мастерства, фестивали педмастерства, акции, проекты и пр. формы работы. В МДОУ работают освобожденные специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф, учитель- логопед. Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптировать их опыт, преобразуют развивающую среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. . Используемые программы не нарушают целостность педагогического процесса, а помогают в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №88. **Вывод:** Используемые программы не нарушают целостность педагогического процесса, а помогают в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №88.

1.2. Дополнительные образовательные услуги:

Согласно Правилам оказания платных образовательных услуг в ДОУ имеется необходимое нормативно – правовое обеспечение, регулирующее деятельность ДОУ по организации и оказанию Услуг. Имеются соответствующие финансовые документы; оборудовано соответствующее

помещение, закреплены специалисты, реализующие Услугу, с которым заключён договор о предоставлении Услуги.

Учебно – методическое оснащение соответствует реализуемым рабочим программам образовательных услуг. В ДОУ планируется и осуществляется мониторинг работы по оказанию и проведению Услуги. Имеются соответствующие аналитические материалы.

Название кружка	Направление развития детей	Возраст детей
«Кружок «В ритме сказок» Программа дополнительного образования по развитию физических качеств «В ритме сказок».	Физическое развитие	4-7 лет
«Рисовашка»	Художественно-эстетическое развитие	3-7 лет
«Ритмический микс» (танцевально-хореографический)	Художественно-эстетическое развитие	3-7 лет
«До-ми – соль-ка» (музыкально – ритмический)	Художественно-эстетическое развитие	2-7лет

Условия организации и обеспечения предоставляемых Услуг удовлетворительны. Данные услуги расширяют возможности ДОУ в построении воспитательно-образовательного процесса с учётом запросов семей, помогают созданию условий для индивидуального развития и реализации индивидуальных потребностей детей. Но для более качественной работы в данной области необходимо расширение области дополнительных образовательных услуг.

2. Работа с кадрами:

2.1.Характеристика педагогического коллектива.

Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО. 95,5 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании.

Общее количество работников 42, из них:

-Заведующий-1

- старший воспитатель-2
- воспитателей -30
- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физкультуре-1
- педагог-психолог -1
- учитель-логопед -1
- педагог – хореограф-2
- педагог по ИЗО- 2

2.2.Уровень образования педагогов:

- Высшее образование, в том числе педагогическое – 13 человек
- Среднее профессиональное в том числе педагогическое – 29 человек

2.3. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.

В ОУ работает стабильный педагогический коллектив:

до 5 лет	с 5-10 лет	с 10-15 лет	с 15-25 лет	с 25-30 лет
6	4	10	12	10

2.4. Квалификационный уровень педагогических кадров:

Категория	Текущий учебный год (2017-2018гг)	Текущий учебный год		
		Подано заявлений	Аттестовано	Не аттестовано (причина)
высшая	3	4	4	
1 категория	1	1	1	-
Соответствие				-
Без категории	5	-	-	-
всего	41	4	4	-

Процедуру аттестации прошли следующие педагоги:

Мусиенко Л.Н..-высшая квалификационная категория

Урих Т.А..-высшая квалификационная категория

Цымбал Н.М.-высшая квалификационная категория

Попова Н.С –первая квалификационная категории

Планирует аттестоваться Марافеева И.В., Урываева Л.А. на 1.кв. кат.

2.5. Повысили свою компетенцию на курсах повышения квалификации:

1	Скобеева Е.В.	2017г., январь, ГАОУ ДПО «ВГАПО», «Технологии разработки дидактических средств обучения для интерактивной доски и методика их применения в соответствии с требованиями ФГОС», Рег.№16120-4, 36 часов. 2017г., февраль, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», « Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением в развитии» , Рег.№ 08-180, 72 часа. 2017г., февраль, ВИЭПП, «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью детей», Рег.№330ПК, 18 часов. 2017г., ноябрь, ГАОУ ДПО «ВГАПО», «Подготовка педагога к проведению анализа и оценки результативности профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации», Рег.№ 12798-16, 16 часов. 2018г., январь, «Содружество», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», Рег. №000560-ИО, 72 часа. 2018г., февраль-апрель, ГАОУ ДПО «ВГАПО», «Управление педагогическим процессом и организация образовательной деятельности (в контексте ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», Рег.№ 4144-1, 108 часов.
4	Позднякова Н.А.	С 07.11 по 08.11.2017 г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Подготовка педагога к проведению анализа и оценки результативности профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации». 16 часов.
5	Бычкова С.А.	ГАОУ ДПО ВГВПО «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью детей» 2017 г. ГАОУ ДПО ВГВПО «Формирование ИКТ-компетентности педагога для реализации профессиональной деятельности» 72 часа 2017 г. ОООСП Содружество г. Москва «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» 72 часа 2018 г.
7	Урих Т.А.	Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии». Прошла краткосрочное обучение на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с 23 января 2017 по 02 февраля 2017г., в

		объёме 72 часов. Дата выдачи г.Волгоград 08 февраля 2017г.Регистрационный номер 08-184 Удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью детей».В объёме 18 часов, с 02 февраля по 08 февраля 2017г., дата выдачи город Волжский 16 февраля 2017г.Регистрационный номер 335ПК Удостоверение повышения квалификации ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка педагога и проведение анализа и оценки результативности профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации» в объёме 16 часов.с 07.11 17г. по 08.11.17г.Регистрационный номер 12800-16
8	Демидова Н.Н.	2017г. февраль, ВИЭПП «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях, угрожающих жизни и здоровью детей», Рег.№313ПК, 18 часов. 2017., февраль, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», « Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушением в развитии», Рег.№ 08-163, 72 часа. 2017г., январь, ГАОУ ДПО «ВГАПО», «Технологии разработки дидактических средств обучения для интерактивной доски и методика их применения в соответствии с требованиями ФГОС», Рег.№16105-4, 36 часов. 2018г., январь, «Содружество», «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», Рег.№000560-ИО, 72 часа.
9	Лихоманова Н.В.	2017 год февраль, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях угрожающих жизни и здоровья детей. № 318ПК, 18 ч. 2017год,октябрь, федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» от 18.10.2017г.
10	Балаева С.Б.	Волжский институт экономики, педагогики и права дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи при несчастных случаях и состояниях угрожающих жизни и здоровью детей» в объеме 18ч. № 309ПК февраль2017 Московский педагогический государственный университет дополнительная

		профессиональная программа «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 72ч № 18252-ПК-2017 октябрь 2017
1 1		
1 2	Плетуханова Н.В.	ГАУ ДПО «ВГАПО» «Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО», 72час.
1 3	Хотина Т.Е.	ГАУ ДПО «ВГАПО» Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях ФГОС ДО» (23.01-28.01.2017г), 36час.

Переподготовку по должности «воспитатель» прошли Тишунина Н.А., Шатан НА.

2.6. Участие педагогов и их воспитанники в разнообразных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках.

ФИО участника	Конкурсы, фестивали, соревнования	Результат
Тарасова Г.В.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший старший воспитатель города Волжский». Всероссийский: Спорт-альтернатива-пагубным привычкам» номинация Всероссийская акция «Ведущие за собой», декабрь 2016г.	Диплом, благодарственное письмо, Лауреат.

Фоменко Т.А.	ДОУ «Лучший уголок родного края» Городской конкурс ВМВК - «Волшебные превращения». -«Пасхальная открытка -«Успей спасти планету» -Цветочный вернисаж» Всероссийский «Волшебная природа» ЗВсероссийский «Дары осени» -Международный- «Самый добрый мультик» -Международный конкурс рисунков.	Грамота, 3 место -Грамота, участие -Диплом, участие -Грамота, участие -Благодарственное письмо от главы города Волжского И.Н.Воронина. - Благодарственное письмо(участие). - Благодарственное письмо.(участие) -Диплом. 2 место - Диплом, 1 место (Фоменко Руслан)
Кнышева Я.О.	ДОУ «Лучший уголок родного края»	Грамота, 3 место
Щербак Е.А.	-ДОУ «Лучший уголок родного края» -ДОУ конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». -ДОУ конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». - ДОУ «конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». -Городской «Цветочный вернисаж» -«Рождественская сказка» -2Городской фестиваль –конкурс Славлю город, славлю Россию» Конкурс детского творчества «СНЕГОВ иКА»	-Грамота, 1 место (среди педагогов ДОУ) -Грамота, 2 место (Михайлов Андрей) -Грамота , участие (Коломникова Катя) -Грамота, 1 место (Абрамов Тимофей) - Благодарственное письмо от главы города Волжского И.Н.Воронина, участие Благодарственное письмо, участие Грамота , участие (Михайлов Андрей) Диплом:, участие (Кожанов Влад. Коломникова Майя, Перекалин Никита).
Гришанкина О.Н.	ДОУ: литературно-музыкальный конкурс «Любовь, доброта, красота».(хореографическая композиция) Город: -«Дерзайте, вы талантливы!» номинация «Музыкальное творчество»(соло) -Всероссийский фестиваль-конкурс «Отражение души» - Номинация «Эстрадный вокал». -II Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая корона», номинация:	-Грамота, 1 место. -Диплом, кубок, 1 место, (Маргарита Медведева); -Диплом, лауреат 1 степени , кубок (Маргарита Медведева); -Диплом лауреат 3 степени, кубок

	«Стилизованный танец» -II Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая корона», номинация «Патриотическая песня» Международный фестиваль-конкурс детских коллективов «На крыльях творчества» народный номинация: стилизованный танец.	(Маргарита Медведева); -Диплом , лауреат 1 степени, кубок (Маргарита Медведева). -Диплом 1 степени и кубок (коллектив воспитанников гр№12,5)
Рвачёва Л.А.	ДООУ «Лучший уголок родного края» -Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». Городской «Дерзайте, вы талантливы!» Городской «Рождественская сказка» Всероссийский фестиваль-конкурс «Отражение души» Номинация «Эстрадный вокал»; II Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая корона» номинация «Патриотическая песня»; Всероссийский «Во саду ли в огороде» Всероссийский блиц-олимпиада (2 раза) Всероссийский детский творческий конкурс «СНЕГОВиКО». Международная детская Олимпиада Международный фестиваль-конкурс детских коллективов «На крыльях творчества» народный номинация: стилизованный танец.	-Грамота, 2 место (среди воспитателей ДООУ) -Грамота , 2 место, Медведева Рита - Благодарственное письмо от главы города Волжского И.Н.Воронина, участие -Диплом, 1 место, кубок (Медведева Маргарита); -Диплом лауреата 1 степени, кубок (Маргарита Медведева); -Диплом, лауреат 1 степени (Маргарита Медведева); -Диплом, 2 место. -Диплом, 2 место -Сертификат (Пашкевич Костя, участие),Зуева Вика(участие). Диплом (Наконечная Дарья, 1 место) Гречишников Матвей, 1 место) Диплом 1 степени и кубок (коллектив воспитанников гр№5)
Плетуханова Н.В.	ДООУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДООУ.Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». Городской «Рождественская сказка» Всероссийский конкурс «Педразвитие» номинация «Педагогическая копилка» 1Всероссийский конкурс «Мы можем!», номинация «Декоративно-прикладное творчество» Всероссийский блиц-олимпиада по безопасности. Всероссийская викторина «Мир растений»	-Грамота, 1 место (среди воспитателей ОУ) Грамота, 1 место (Мурадова Алиса) -Благодарственное письмо от главы города Волжского И.Н.Воронина, участие Диплом, 3 место Диплом , 2 место Диплом, Галков (Федя, 1 место); Диплом,Понделкова Маша,(1 место)

		Диплом, Мурадова Алиса,(1 место)
Стаханова Г.И.	ДОУ. Конкурс «Лучший уголок родного края» ДОУ. Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». Региональный фестиваль «Мой край родной-Поволжье». Международный конкурс «Оригинальные идеи по оформлению клумбы в ДОУ» Международный конкурс «Проект педагога» (Патриотическое воспитание») Всероссийский «Рождество Христово славим» Международный, , «Мечтай, Исследуй, Размышляй!» номинация «Дары природы».-1тур Международный, , «Мечтай, Исследуй, Размышляй!» номинация «Любимые сказки Андерсена».-2тур Международный «Педагогика 21 века» Всероссийский блиц-олимпиада «День семьи, любви и верности». II Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая корона», Всероссийский конкурс «Педагогика-21 век»номинация Мои фантазии, Елочка – живая иголочка.	-Грамота, 1 место (среди воспитателей ОУ) -Грамота, 3 место(Войкин Арсений). Диплом (участник, воспитатель) Диплом, 1 место(воспитатель) -Диплом, 1 место -Диплом, 1 место -Сертификат, (6-международный, 1 –регион, 1 ДОО)., Сертитфкат (11-межд.. 3-регион., 1ДОО) -Диплом, 1 место (Мацкевич Саша,Морозов Саша,Прищепа Альбина, Сабиров Даниэль) -Диплом, 1 место (Прищепа Альбина) Диплом, лауреат (воспитатель) -Диплом, 1 место (Сабиров Даниэль,) Диплом, 1 место.(Мацкевич Саша,Морозов Саша,Прищепа Альбина)
Колесникова О.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа»	Грамота, 1 место(среди воспитателей групп раннего возраста) Соколова Вера, 1 место. Благодарственное письмо воспитателю.
Тишунина Н.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» Международный конкурс «Мои увлечения» Международный творческий конкурс «Солнечный свет»номинация «Животный мир». Международный «Солнышко лучистое» Всероссийский «Радуга талантов» номинация «Лучшая презентация» Всероссийский «Тотал-тест»	Грамота, 1 место(среди воспитателей групп раннего возраста) Диплом, 1 место Диплом. 1 место. Диплом, 1 место Диплом, 2 степени, Сертификат Диплом,1 степени.

Попова А.Н.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ .Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота. Международный конкурс «Экологическое воспитание в условиях ДОУ» Международный «Оценка уровня ИКТ-компетенции педагогических кадров в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом» Всероссийский конкурс «Лига талантов» Номинация: методическая разработка. Всероссийский конкурс на сайте.	Грамота 1 место (среди вос-лей) Грамота . 3 место(Ашихин Даниил) Диплом, 1 место Диплом, 1 место. Диплом, 1 место Диплом, 2 место
Павлюченко Г.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ .Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота.	Грамота 1 место (среди вос-лей) Грамота . 3 место(Ашихин Даниил)
Соколова Н.Н.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ. Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». Всероссийский «Осень-чудная пора»	Грамота, 2 место Грамота 2 место (Сальникова Оля) Диплом. 2 степени
Хотина Т.Е.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ. Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота»	Грамота, 2место Грамота, 3 место (Сальникова Оля)
Косырева Л.Н.	Городские соревнования в рамках взаимодействия между детскими садами «Быстрее, Выше, Сильнее!» Всероссийский конкурс «Открытая книга» работа: Сердце я своё сберегу,сам себе я помогу»)дети 6-7лет Всероссийский конкурс «Открытая книга» работа «Нетрадиционное оборудование для двигательной активности детей». Всероссийский фестиваль по футболу ; «День массового футбола»;; Городской «Фестиваль ГТО»	Грамоты: 1место(Соколова Вера); 1 место (Пашкевич Костя); 1 место (Медведева Рита); 1 место(Евтушенко Лёня); 2 место (Зайчикова Софья); 2 место(Ситников Сергей); Грамота 1 место среди воспитанников ДОУ. Диплом победителя Диплом первой степени

Раковская Е.И.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ.Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота». Международный фестиваль -конкурс детских коллективов «На крыльях творчества» народный номинация: стилизованный танец. 2Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая корона»номинация. Стилизованный танец.	-Грамота, 2 место -Грамота, 1 место. Хлопова Софья) Диплом 1 степени и кубок (коллектив воспитанников гр№12,5)+Благодарственное Диплом, лауреат 3 степени.
Худякова О.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ.Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота».	Грамота, 3 место(среди групп) Грамота , место.
Давыденко Е.В. Шатан Н.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края» ДОУ. Конкурс чтецов «Любовь. Доброта. Красота».	Грамота, Участие за конкурс. Грамота,3 место(Лысенко Глеб) Грамота 2 место (Матюхин Герман)
Меняйленко Т.А.	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края»	Грамота, 2 место.
Гаврилова С.Ю. Ямбутова ВВ	ДОУ. Конкурс Лучший уголок родного края»	Грамота, 3 место.

Вывод: систематическое участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

3. Методическая работа.

Выполнение годовых задач осуществлялось посредством методической работы с кадрами: проведением педагогических советов, семинаров, консультаций, мастер-классов, тематических проверок, открытых просмотров занятий, показов различных видов деятельности на неделе педагогического мастерства. Повышение компетентности и профессиональных качеств педагогов осуществлялось через проведение с ними занятий с молодыми специалистами, курсами повышения квалификации. Все задачи и содержание годового плана работы, направлены на реализацию ООП ДО, рабочих программ и соответствуют ФГОС.ДО. Продолжается изучение основ ФГОС с педагогами ДОУ, наблюдается отдельные проблемы по реализации рабочих программ: использование игровых технологий в практике работы с детьми

3.1. Анализ активности педагогических работников в методической работе.

Педагоги МДОУ принимают активное участие в методической работе не только внутри ДОО, но и на уровне города, в работе методических объединений (21% педагогов являются постоянными членами методических объединений города. В рамках договора по сетевому взаимодействию между д/садами города Волжского были проведены такие формы работы как: смотры-конкурсы развивающей среды, открытые занятия, педсовет.(см анализ годовых задач). Помимо работы педагогического коллектива над реализацией задач годового плана, в течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации социальных городских акций, проектов различной направленности, выступали на площадках города Волжского: «Чистый волжский дворик», провели презентацию елочки на городском «Вернисаже новогодней елочки», в д/саду проведена экологическая акция «Пернатые друзья», предоставили на патриотический Квест «Сталинградская битва»-выставку материала, участвовали в проведении городского мероприятия, «Веселая масленица», успешно реализован городской проект «Ладная неделя», на День Победы, наши дети выступили в микрорайоне с патриотической композицией.

Вывод: Активность педагогических работников в методической работе составила 79 %, что способствует эффективной работе. В будущем году необходимо разнообразить мероприятия и создать оптимальные условия для повышения активности молодых педагогов.

Задача №1.Повысить эффективность работы педагогов с детьми в области социально-коммуникативного развития через: развитие саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения детей быту, социуме (в контексте ФГОС)

Решению данной годовой задачи предшествовал ряд проведенных методических мероприятий:

- 1).Подбор научно-методической литературы по основам безопасности, оформление выставки для педагогов «Безопасность детей».
- 2).Проведена консультация «Как организовать работу с детьми по ОБЖ» (Попова А.Н.); Семинар-практикум «Содержание развивающей среды по ОБЖ»;
- 3).Развитие интуиции и креативности через работу с метафорическими картами для детей и взрослых» (СамаркинаЛ.В.);

В рамках методического месячника по безопасности «Сохраним ребенку жизнь» проведены мероприятия: мастер-класс «Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту через ознакомление с дидактическими играми» (Тарасова Г.В.);

В рамках месячника проведены: Смотры уголков по ОБЖ, панорама открытых мероприятий в группах № 6,7,3.

Тематический контроль «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»: В результате подготовки, пополнилась развивающая среда новыми методическими разработками, дидактическими играми, изготовлены в отдельных группах ЛЭПУКИ, с родителями воспитанников проводится информационная работа.

Так же в рамках месячника организован коллективный проект «Школа дошкольных наук», который помог сформировать у дошкольников элементарные правила поведения в быту, на улице, потребность в здоровом образе жизни.(имеется презентация).По результатам изучения годовой задачи проведен педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».Задача выполнена с

положительными результатами на хорошем уровне.

Условия, способствующие достижению положительных результатов:

Понимание педагогами актуальности проблемы на данном этапе .

Разнообразные формы методической работы.

Привлечение родителей к реализации годовой задачи

Системность деятельности педагогического коллектива.

Условия, способствующие торможению результатов .

Большой объём методической работы, который поступает из вне, влияет на качество в выполнении годового плана.

Учитывая пожелания педагогического коллектива, решено включить в годовой план работы задачу по направлению художественно-эстетическое развитие дошкольников.(раздел ИЗО) .

Анализ задачи №2

Создание условий в ДООУ по ознакомлению дошкольников с природой родного края (через использование рекомендаций программы «Воспитание маленького волжанина» для детей 3-7 лет; рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет) в контексте ФГОС ДО.

Данная годовая задача решалась во взаимодействии с детским садом №95 (Договор).Решению годовой задачи предшествовал ряд проведенных методических мероприятий:

Подбор методического материала по теме годовой задачи; Организован методический месячник «Природа и ребенок», в содержание которого входило проведение консультаций «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» (Щербак Е.А.), Содержание образовательного взаимодействия педагогов с детьми по ознакомлению с природой родного края»(по программе «Воспитание маленького волжанина»).Был проведен аукцион методических идей., в рамках которого проведен смотр-конкурс предметно-развивающей среды «Уголок родного края». Дошкольные учреждения №79 и 95 обменялись опытом создания уголков, методическими играми, пособиями. По итогам конкурса были награждены воспитатели групп грамотами –победителей и участников. Итоги: группы №6,11, 10- 1 место; группы №5,8- 2 место; группы №9,12- 3 место; Так же воспитатели провели открытые мероприятия городского уровня: гр№ №9 (Гаврилова С.Ю.), №7 (Шатан Н.А.), №3 (Колесникова О.А.), №10 (Плетуханова Н.В.), гр№11 (Попова А.Н), гр№12 Худякова О.А., Раковская Е.И.). По результатам работы над годовой задачей проведен педагогический совет «Природа родного края – Нижнего Поволжья как одно из средств экологического воспитания дошкольников»

Условия, способствующие достижению положительных результатов:

Положительному решению второй годовой задачи способствовало грамотно спланированная методическая работа с кадрами.

-Весь педагогический коллектив обеспечил высокую эффективность проведения мероприятий.

-Повысилась компетенция по программе теоретический уровень педагогов в ДОО в области изучения вопросов, связанных с природой родного края- Нижнего Поволжья.

-Улучшилась среда развития, появились интересные, познавательные игры, пособия. У детей повысилась уровень экологических знаний по природе родного края.

-Расширился познавательный интерес у детей, педагогов, родителей.

Условия, способствующие торможению результатов:

Большой объём методической работы влияет на качество в выполнении годового плана.

Не все педагоги проявили свою компетентность по решению годовой задачи, проектную технологию использовали не достаточно активно.

Учитывая пожелания и анализ педагогических коллективов по изучению региональной программы «Воспитание маленького волжанина», было принято решение продолжать изучать и реализовывать раздел «Природа родного края-Нижнего Поволжья», через использование инновационных технологий. (в рамках взаимодействия между садами).

Задача №3. Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения новых форм методической работы (сетевое взаимодействие).

Данная задача реализовывалась совместно с задачей №2, особенно эффективно решалась в совместном изучении региональной программы «Воспитание маленького волжанина»с педагогами д/с №95(раздел «Природа родного края- Нижнее Поволжье»). Использовались такие формы взаимодействия как: открытые НОД, смотр-конкурс, совместный педагогический совет. Итогом работы можно считать участие педагогов в городской открытом конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка социально-педагогических идей», выступление старшего воспитателя д/с 79 и 95 с темой «Сетевое взаимодействие, как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДООУ». Так же, в рамках распространение ППО воспитателем Давыденко Е.В. проведён семинар-практикум с участием педагогов города Волжского (д/с № 88,89,76,95) на тему: «Увлекательные игры и упражнения по сказкам как одна из форм работы с родителями», декабрь 2016г.

Условия, способствующие достижению результата:

Интерес педагогов к данному направлению; интересные формы взаимодействия, положительные результаты.

Условия , способствующие торможению результата:

Загруженность педагогов, связанных с участием педагогов в городских мероприятиях.

Результат выполнения содержания всего годового плана составляет примерно- 80%. Мероприятия, которые не были выполнены в этом учебном году- войдут в содержание плана на следующий учебный год.

В нашем детском саду работает 3 группы для детей от 2-х до 3- лет, в которой созданы все благоприятные условия.

Новые задачи на 2017 – 2018 учебный год.

Задача №1

Совершенствовать систему работы по организации изобразительной деятельности детей, используя современные образовательные технологии художественно-эстетической направленности (с учетом требований ФГОС ДО).

Задача №2.

Продолжать ознакомление дошкольников с природой родного края – Нижнего Поволжья, через использование инновационных технологий: проекты, музеи и другие (в контексте ФГОС ДО).

Задача №3.

Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов рамках методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3.1.Развитие детей раннего возраста:

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны сверстников. Таким образом, все дети в период адаптации испытывают тревожность, связанную с общением со сверстниками, а также те или иные страхи. Причем дети, имеющие наибольшее количество страхов, показывают наиболее низкий уровень адаптации. Чтобы облегчить прохождение периода адаптации в ДОУ проводятся такие мероприятия, как:

- Предварительные встречи и беседы с родителями будущих воспитанников;
 - интересуются условиями и традициями семьи;
 - Пребывание в детском саду, для вновь прибывших начинается с прогулок на участке вместе с родителями и непродолжительное время;
 - Воспитатели организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным, положительным переживаниям.
 - **Уровень прохождения адаптации в гр. №3**
 - 53% с высокий уровень адаптации
 - 17% низкий уровень адаптации
 - **Уровень адаптации в группе №2**
 - 21 ребенок -легкая
 - 29 детей -средняя
 - 2 детей- тяжелая (часто болеющие)
 - Анализ развития детей групп №2 и №3 показал, что у большинства детей сформированы ЗУН в соответствии с возрастом детей и задачами развития данных групп. У них сформированы элементарные КГН, навыки самообслуживания, дети играют, слушают сказки, охотно занимаются. Главная задача – продолжать развивать речевую активность детей, формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками.
- Воспитатели реализовали рабочие программы в даточном объеме. Комплексно-тематический план выполнен.

Анализ ЗУН в группах №2 и 3 показал, что у большинства воспитанников сформированы элементарные КГН, дети самостоятельно кушают, умываются, сформированы навыки самообслуживания (при небольшой помощи взрослого самостоятельно раздеваются и одеваются), имеются знания сенсорных представлений, расширился запас понимаемых слов

В группе «Мать и дитя» жизнь детей организована так, что малыши и их родители чувствуют себя комфортно в группе. Главная задача в данной группе- налаживание взаимодействия с родителями детей, социализация воспитанников и их эмоциональное самочувствие. Целенаправленная, систематически и планомерная работа воспитателя группы

Меняйленко Т.А. и родителей дает хороший результат в воспитании и развитии детей. Анализ работы показывает, что дети легко адаптируются в условиях группы, идут в группу с удовольствием, развитие детей соответствует задачам. Сами родители группы являются самыми активными участниками педагогического процесса: проводят с педагогом родительские собрания, делятся опытом воспитания детей, организуют выставки работ родителей в группе, играют роли в детских праздниках, оформляют семейные альбомы, участвуют в игровых занятиях. Инициативная группа родителей, совместно с педагогом группы, не однократно готовила своими силами театрализованные представления для детей групп раннего возраста по знакомым детям сказкам. Итоги работы группы за учебный год воспитатель представил в виде фотоальбома, где отражена вся деятельность группы за весь учебный год. Пополнилась развивающая среда макетами, играми, пособиями. Календарно-тематическое планирование реализуется.

Заслуживает одобрения система работы воспитателей групп раннего возраста по организации и проведению мероприятий МО «Торопыжка» и клуба для родителей раннего возраста «Малышок». (отв: воспитатели Меняйленко Т.А., Тишунина Н.А.), использовались активные формы работы: показ игрового комплексного занятия для молодых педагогов групп №2, 3 воспитателем Меняйленко Т.А., проведены деловые игры, семинары с презентациями.

Рекомендации: продолжать привлекать педагогов делиться опытом педагогической деятельности со своими коллегами, продолжать использовать активные формы работы.

3.2. Анализ работы по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта (ППО).

Активно транслировали ППО. Формы трансляции опыта самые разнообразные: семинары, мастер-классы, ярмарки идей: публикации методического материала:

Тарасова Г.В. опубликовала материал на Международном сайте Маам. Тема: «Группа Мать и дитя» как одна из форм дошкольного образования. Сертификат.

- «Городская ярмарка социально-педагогических идей». Тема «Сетевое взаимодействие, как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ» (24.11.2016г.)
- Городское МО «Волжский поэтический вернисаж-Сердце матери» (с творческим номером); ноябрь 2017г.
- Городское МО. Тема: «Система методической работы с педагогами ДОУ по развитию познавательных способностей у воспитанников посредством техники Лэпбук», февраль 2017;
- Городское МО Тема: «Модель взаимодействия специалистов в работе ДОУ с рамках ФГОС ДО».». (19.05. 2017). Сертификат

Хотина Т.Е.Выступление на областном семинаре «Современные теории и технологии художественно-эстетического развития детей в соответствии с ФГОС ДО»; Тема «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности» (08.02.2017г);

Стаханова Г.И.Презентация педагогического опыта в Ровеньском д/с№3 Белгородской области;

.Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Желанница» на базе МБОУ СОШ №30 им. Медведева С.Р.(декабрь 2016г);

- .Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с обычаями и традициями семьи»(23.03.2017г);
- Участвовала в «Ярмарке социально-педагогических идей»-Тема «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через традиции и обычаи семьи» (24.11.2016г.).

Попова А.Н.: Мастер-класс «Зимующие птицы Волгоградской области» на базе МБОУ СШ №28 г. Волжского;Грамота.

- Опубликовала материал на Международном Сайте Маам «Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста» 11.10.2016г.Сертификат.
- Опубликовала статью на сайте на тему «Инновационные формы работы ДОУ по экологическому воспитанию детей», 16.10.16.г.(свидетельство)

Косырева Л.Н. . III городской открытый конкурс профессионального мастерства». «Ярмарка социально-педагогических идей». Тема: «Использование нетрадиционного оборудования на спортивных праздниках, в индивидуальных играх» 3 место; (24.11.2016г.)

- Городское МО Тема: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам. Видеофильм «Стоп. Сигарета. Здоровые легкие».(09.11.2016г.).
- Выступление на областном семинаре на тему: « Нестандартное оборудование для двигательной активности детей» (в рамках курсовой подготовки «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО) (30.03.2017);
- Публикация на официальном сайте издания РОРТАЛПЕДАГОГИКА.РУ.статья «Пути повышения адаптационных возможностей детей подготовительной медицинской группы»;

Городское МО Тема:«Модель взаимодействия специалистов в работе ДОУ с рамках ФГОС ДО».

Гришанкина О.Н. городская ярмарка «Развитие музыкальных творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в танцевально-игровой деятельности» (24.11.16г).Сертификат.

Городское МО. «Модель взаимодействия специалистов в работе ДОУ с рамках ФГОС ДО». ». (19.05. 2017).Приказ

Рвачева Л.А., Щербак Е.А.Участие в международной ярмарке социально-педагогических идей г Волгоград. Презентация проекта и авторской работы «Лэпбук» «Путешествие по реке Ахтуба».Сертификат. (март 2017);

Тишунина Н.А.Тема: «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО», октябрь 2016г. (в рамках городского МО «Педагог раннего возраста»);Сертификат.

Тема« Конструирование в раннем возрасте» декабрь 2016 (в рамках городского МО «Педагог раннего возраста»; (в рамках городского МО «Педагог раннего возраста». Сертификат.

Тема «Ознакомление детей раннего возраста с лесными животными», февраль 2017г.Сертификат.

Тема. «Арттерапия как форма работы с детьми раннего возраста в период адаптации в условиях введения ФГОС ДО» (в рамках городского МО «Педагог раннего возраста», апрель, 2017).Сертификат.

Публикация на сайте Маам, тема «Игры –инсценировки с детьми раннего возраста(картотеки)» 2публикации.

Фоменко Т.А.Тема: «Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО». (в рамках городского МО «Педагог раннего возраста», (апрель, 2017).Сертификат.

Обубликовала на сайте Маам проект «Удивительный песок» (для детей первой младшей группы.).

Плетуханова Н.В.опубликовала конспект НОД на сайте Библиотеки материалов. Тема «Подарок для мишки-Торопыжки»,сертификат, экологический проект «Мир насекомых», Сертификат.

Мастер-классе «Кукла-оберег «Желанница», на базе МБОУ СШ№28, в рамках городского фестиваля «От поколения к поколению от сердца к сердцу», Благодарность, Сертификат

Самаркина Л.В. Городское МО. Тема «Взаимодействие в работе всех участников образовательного процесса в рамках ФГОС ДО». (19.05. 2017).Сертификат; Семинар «Модель взаимодействия специалистов в работе ДОУ с рамках ФГОС ДО».Приказ.

Давыденко Е.В. Городской семинар «Увлекательные игры и упражнения по сказкам как одна из форм работы с родителями», декабрь 2016г.

Публикации в книжных издания:

Тарасова Г.В. Научный журнал «Молодой ученый» статья «Группа Мать и дитя» как одна из форм дошкольного образования»№11.1 (145.1),2017г.

Вывод: . Работа по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта проходит внутри ДОУ и города, области, страны и составляет 92% .Необходимо и дальше создавать оптимальные условия для работы по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта среди молодых воспитателей ДОУ.

3.3. Анализ деятельности ДОУ по направлению : физическое развитие.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением в работе дошкольной организации. Проводится оздоровительная работа по профилактике и снижению заболеваемости: гимнастика утром, прогулки, ходьба по дорожкам здоровья, гимнастика после дневного сна, витаминизация третьих блюд и др. Большое внимание в этом учебном году уделено сезонной профилактике простудных заболеваний. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой. Выполнение норм по всем видам продуктов составило 100 %.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе в ДОУ, проводятся родительские собрания, посвященные здоровью детей, консультации, беседы.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития: оборудован спортивный зал, на спортивных площадках имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей. Организуются разнообразные виды деятельности физической культурой согласно двигательному режиму в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечивающие дифференцированный режим каждому ребёнку. Предметно – развивающая среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка, имеется спортивная площадка, прогулочные площадки.

Целью оздоровительной работы является качественное улучшение физического состояния, психологического развития и здоровья детей, Воспитание ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших направлений коллектива детского сада.

Что включает в себя профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа.

Чесночно-луковые закуска
Ароматизация помещений, чесночные букетики
Закаливание
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.
Бодрящая гимнастика после дневного сна
Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет (Динамические часы)
Спортивные досуги и развлечения
Физ. минутки
Свободная двигательная активность

Все вышеперечисленные формы здоровьесбережения находят отражение в работе педагогического коллектива. С детьми проводятся различные виды физкультурных занятий. За текущий год проведено 2 спортивных праздника и ряд спортивных досугов. Инструктор по ФК оказывает квалифицированную помощь воспитателям в проведении непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, ведёт контроль двигательной активности в течение дня. Заслуживает одобрение работа инструктора по физвоспитанию Косыревой Л.Н., имеющую высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Ее отличает высокое педагогическое мастерство, инициативность, творческий поиск в работе, стремление к совершенству. В своей работе она использует нетрадиционные формы и методы работы с детьми и взрослыми. Ее организация современных форм двигательной деятельности способствует высокой физической активности, нормальному развитию центральной нервной системы, нормализует эмоционально-волевую сферу, улучшает сон и аппетит детей, способствует возрастанию умственной деятельности и успешности в процессе обучения на занятиях. При проведении обучающих занятий особое внимание уделяется равномерности нагрузки на детей, своевременному снятию мышечного напряжения, психической усталости. Используются такие формы релаксации как физминутки, динамические паузы. Людмила Николаевна подходит ответственно к проведению запланированных мероприятий; спортивно-развлекательные мероприятия находят всегда положительный отклик у детей и педагогов, родителей. Все они направлены на популяризацию здорового образа жизни у взрослых и формирования привычки к ЗОЖ у воспитанников.

Проведены: «Невероятное олимпийское путешествие»(ноябрь, для детей 5-7лет) «Как Баба-Яга провожала Лешего в армию»; с участием родителей проведен фестиваль «Моя спортивная семья» в рамках акции «Зимние забавы»(январь); «Сердце свое сберегу, сам себе я помогу»-проект, январь; Открытое НОД с участие родителей «Путешествие из порта «Артерия», «Вена»; «Путешествие в Африку»(в рамках акции «Ладна неделя»); участвовала в испытаниях в соревнованиях «Я сдаю ГТО» (серебро, бронза, с воспитанниками); «Весенние старты», 5грамот-1 место, две грамоты-2 место; в рамках Всероссийского фестиваля «День массового футбола»(май); фестиваль ГТО (май); Положительные результаты: грамоты, дипломы, призовые места. В мае в детском саду был проведен «День открытых дверей»для родителей д/с, желающие посещали открытые занятия воспитателей, кружка «Здоровячок», имеются положительные отзывы. Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию рабочей программы, выполнение календарно-тематического планирования с воспитанниками.

Инструктором физической культуры, Косыревой Л.Н. 2 раза в год проводятся диагностические срезы физического развития детей. Это позволяет грамотно определить интенсивность физической нагрузки, спланировать индивидуальную работу, а также комплекс взаимодействия с родителями. В результате, сформированность физических навыков к концу года стабильно увеличивается.Уровень физического обследования и наблюдения за детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в д/с сентябрь 2017год

Сентябрь 2013 Плоскостопие-65% Нарушение осанки-35% Здоровые дети-0%	Май 2014 Плоскостопие-50% Нарушение осанки-10% Здоровые дети-40%
---	---

Сводная диагностика уровня физической подготовленности детей в д/с

Сентябрь 2013 Высокий-10% Выше среднего-25%	Май 2014 Высокий-20% Выше среднего -26% Средний-54%
---	--

Медицинский работник д/с провела анализ заболеваний детей за период 2016-2017 уч года.

ОРВИ-38

Верхние дыхательные пути-85

Ангина-3

Ветряная оспа-22

Отиты-11.

Общая заболеваемость детей остается средней. Факторами заболеваемости детей служат причины: социальные условия -плохая экология в городе, вспышки вирусных заболеваний, а так же педагогические условия: имеются нарушения такие как- воспитатели не всегда используют

разнообразные формы организации двигательной активности, не всегда контролируют осанку на НОД; родители одевают детей не по сезону, проблемы в семье по формированию ЗОЖ у детей.

Немаловажное значение имеет психологическое здоровье наших воспитанников. Педагогом-психологом высшей категории Самаркиной Л.В. были проведены ряд мероприятий направленных на повышение педагогической компетенции воспитателей «Развитие интуиции и креативности через работу с метафорическими картами для детей и взрослых», «Как повысить стрессоустойчивость»; Педагог-психолог Подвела итоги подготовки детей подготовительных к школе групп. Итоги положительные. Проведены индивидуальные консультации по запросам родителей, встречи с родителями группы «Мать и дитя».

В течении учебного года проходил ПМПк целью которого является направление детей, нуждающихся в посещении групп компенсирующей направленности на обследование специалистами, включая врача-психиатра на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию город Волжский. Шесть детей нашего сада прошли городскую ПМПК и получили направление в ДОО с группами компенсирующей направленности.

3.3.Художественно-эстетическое развитие детей.

Художественно-эстетическое развитие дошкольника имеет широкий смысл, так как оно предполагает не только введение ребенка в мир искусства, как считают многие, а главное - всесторонне развивает его как личность.

В нашем детском саду приоритетное направление развития дошкольников- художественно-эстетическое, которому уделяется достаточно много внимания. Основные средства введения ребенка в мир искусства, используемые в ДООУ: Занятия по музыке, изобразительности, организация театрализованной деятельности в группах. Однако, наблюдения показали, что имеется ряд недостатков в этом направлении, педагоги нуждаются в методической помощи. Учитывая эту тенденцию, следующей годовой задачей решено взять изучение раздела: художественно-эстетическое направление.

Изобразительная деятельность :

В детском саду ведётся кружковая работа (в группах 5-6лет) кружок «Волшебная кисточка. Кружок содействует выявлению творческих способностей. В холле детского сада периодически функционируют тематические выставки детского творчества: «Осенние фантазии», «Зимушка хрустальная», «Вальс цветов».

Однако, отмечено, что воспитанники ДООУ в этом году не участвовали в очных городских конкурсах художественного творчества. Уголки по ИЗО так же требуют коррекции, дополнения.

Музыкальная деятельность:

В д/с созданы условия для музыкального воспитания и развития детей. Данный раздел реализуют музыкальный руководитель 1 кв. категории Гришанкина О.Н. во взаимодействии с педагогами ДООУ. Музыкальные развлечения, праздники являются одним из любимых видов деятельности воспитанников. Детей учат импровизировать, играть на детских инструментах, активно участвовать в коллективном детском творчестве, драматизировать. Проведены все календарные праздники. Говоря о художественно-эстетическом воспитании надо помнить, что в этом процессе участвуют три равноправных стороны - родители - дети - педагоги. Все они взаимодействуют и влияют друг на друга. Поэтому большое значение имеют мероприятия, где активными участниками становятся и дети, и педагоги, и родителей. В таких проведенных мероприятиях как «День пожилого человека», «День матери», «Мамин день-8 Марта», «Новый год»- гости праздника становились не только зрителями, но и непосредственными участниками. Все чаще можно наблюдать непосредственное участие родителей в проведении тематических праздников в качестве исполнителей ролей, (например-Дед Мороз), или организации театральных постановок для воспитанников группы силами родителей в гр «Мать и дитя», которые показывали театрализованные сказки на протяжении всего учебного года. Участие родителей в праздниках сближает родителей и педагогов в решении задач воспитания и обучения, делая их союзниками и друзьями. Мониторинг музыкального развития показал, что у детей проявляется интерес к слушанию, пониманию музыки. Голосовые связки значительно укрепляются, налаживаются вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Движения детей становятся свободнее, выразительнее. Однако, необходимо и далее воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, природе, расширять музыкальные впечатления, приобщать к разным её жанрам.(см мониторинг)

3.4.Интеллектуальное развитие

Педагоги ДООУ делают все возможное, чтобы развивалось не только физическое и психическое здоровье, но и познавательное благополучие детей. Этому способствует содержание предметно-развивающей среды, знание задач развития по каждому возрасту. В каждой возрастной группе проводилась диагностические исследования (мониторинг) по всем направлениям развития ребенка: познавательное развитие, развитие речи, грамота, математика, изобразительная деятельность, а также мониторинг интегративных качеств детей. В целом анализ выполнения программы «Радуга» по всем направлениям развития указывает на достаточно хороший уровень усвоения программного материала детьми разных возрастных групп. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса являлась качественная подготовка детей к обучению в школе. Работу по подготовке детей к школьному обучению вела психолог высшей категории Самаркина Л.В. По итогам диагностики педагога- психолога можно

сказать, что у детей наблюдается благоприятный прогноз к школьному обучению.(см таблицу)Педагогом –психологом Самаркиной Л.В. в течении года проводилась психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных к школе групп. (см справку). С детьми гр№12 и 5 - был проведен курс развивающих занятий, направленный на формирование предпосылок к учебной деятельности, на развитие коммуникативных навыков, на повышение мотивации обучения в школе. Результатом работы можно считать высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Количество детей группы №11,6	Мотивационная готовность	волевая	интеллектуальная	коммуникативная	Психомоторная
49	45% 4%	45% 4%	24%-высокая 25%-средняя	2,% 47%	4% 47%

4.Взаимодействие с семьёй.

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников в целом направлено на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством проведения общих родительских собраний (проведено по 3 собрания в каждой возрастной группе по темам годовых задач, формы разнообразные: мастер-классы, консультации, практикумы и консультации). Оформлялись папки-передвижки, выпускались тематические газеты, буклеты, оформлялись ширмы по темам,прошел «День открытых дверей» согласно годового плана и плана воспитателей групп. Совместно с родителями были организованы выставки совместных художественных работ.Родители активно участвуют в спортивных мероприятиях, проводимых в ДОУ и городе, акциях, проектах, участвуют в проведении праздников.Пользуются успехом такие формы как: совместные досуги ко «Дню отца», «Дню матери», «Дню пожилого человека», совместные спортивные праздники, групповые развлечения «Колядки» и «Масленица» , особенно успешно привлекают родителей воспитатели группы №10,6,11. Наблюдения показали, что взаимодействие с родителями остается одной из главных задач для педагога ДОУ. Необходимо и в дальнейшей работе проводить мероприятия объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение..

5. Взаимосвязь в работе детского сада и социальных институтов.

Требования ФГОС ДО предполагает полноценное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В учреждении используются традиционные формы работы с семьей – родительские собрания, консультации, памятки, иногда проводятся совместные праздники. С целью открытости деятельности дошкольной организации, ведется сайт МДОУ №79, на страницах которого родители могут ознакомиться с нормативной базой учреждения, познакомиться с педагогическим составом, узнать об образовательной деятельности организации, быть в курсе последних новостей, поучаствовать в конкурсе, а также оставить свои отзывы и пожелания.

Связь ДОУ с социальными институтами детства ведется удовлетворительно. В течении года воспитанники неоднократно посещали детскую библиотеку №3, участвовали в познавательных-развлекательных викторинах. Артисты театров посещающие ДОУ показали сказки и игровые программы, детская музыкальная школа №3 в рамках совместной деятельности представила для детей концертную программу. В д/с проведены ряд тематических праздников с участием общественности города: ко Дню Сталинградской битвы детский сад посетил коллектив художественной самодеятельности ДК ВГС «Казачьи станицы Вольная». Музейные работники проводили свои познавательные занятия (по плану и договору).

6.Уровень развития воспитанников в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. кроме первой младшей группы. Результаты освоения материала по интегративным качествам используемой Программы

В детском саду наблюдается стабильно положительное освоение ООП ДО № 79.

2016 – 2017 учебный год.

Образовательные области	Мл гр общ. (%)	Ст. общ. (%)	Подг. Общ. (%)	Ст. лого А (%)	Ст. лог. Б (%)	Подг. лог. А (%)	Подг. Лого Б (%)	КРО ЗПР (%)	Итого (%)
Физическое развитие	75	83	95	70	90	85	94	67	83
Социально – личностное развитие	92	87	84	90	78	75	81	66	82
Познавательно – речевое развитие	88	86	85	88	72	75	74	66	80
Художественно – эстетическое развитие	87	86	82	86	70	77	75	70	80

6.Анализ мониторинга работы по основным направлениям деятельности

Результаты освоения программы 4 лет на конец года (гр.№5)

№	Образовательные области	Здоровье и физическая	Чтение художест-	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное	Социализация	Безопасность	Труд
---	-------------------------	-----------------------	------------------	--------------	----------	--------	----------------	--------------	--------------	------

	Интегративные качества	культура	венной литературы				творчество			
1.	Образовательные области	4,7	4,3	4,2	4,2	2,9/3,4	4,3	4,3	4,5	4,6 Итого: 4,4
2.	Интегративные качества.	Физически й развиты, овладевши й основными КГН	Любознатель ный, активный	Эмоциона льно отзывчив ый	Овладевш ий средствам и общения и способа ми взаимоде йствия со взрослым и и сверстник ами	Способн ый управля ть своим поведен ием и планиро вать свои действи я, соблюда ющий общепр инятые нормы и правила поведен ия.	Способный решать интеллекту альные и личностны е задачи, адекватные возрасту	Имеющи й первичны е представл ения о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе	Овладевш ий универса льными предпосы лками учебной деятельн ости	Овладе вший необхо димым и умения ми и навыка ми
		1)4,6	2)4,5	3)4,5	4)4,3	5)4,4	6)4,2	7)4,5	8)4,5	Итого: 4,4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Средний показатель развития детей соответствует норме.(4,4)

Имеются проблемы: в области Познание, Социализация, Коммуникация,Труд : не у всех детей в младшем группе сформированы КГН, навыки самообслуживания, есть проблемы с развитием речи,не все дети называют членов своей семьи и т д. .все проблемы решаемы в рамках выполнения задач на следующий учебный год

Результаты освоения Программы в 4-5лет лет на конец года (гр.№7)

№	Образовательные области Интегративные качества	Здоровье и физическая культура	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Безопасность	Труд
3.	Образовательные области	4,3/4,5	4,/4,2	4,2/4,3	4,1/4,2	3,3/4,0	3,9/4,2	4,2/4.4	4,4/4,5	4.4/4,6 Итого: 3,8
4.	Интегративные качества.	Физический развиты, овладевший основными КГН	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами и общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий общепринятые нормы и	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе	Овладевший универсальными и предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками

		1)4,1/4,3	2)4,2/4,3	3)4,3/4,5	4)4,2/4,4	правила поведения. 5)4,1/4,5	6)4,0/4,2	7)4,2/4,4	8)4,1/4,2	4.1/4,2 Итого: 4,5/4,6
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--

Вывод: ЗУН. показатели развития детей соответствует норме. (3, 8). Выявлены небольшие проблемы в разных областях развития :Познание, Социализация, Коммуникация.

В области интегративных качеств (4.3 б) имеются проблемы в сформированности культуры поведения, оценки своих поступков, общения со сверстниками, в области овладения учебными навыками.

Результаты освоения Программы в 4-5 лет лет на конец года (гр.№10)

№	Образовательные области Интегративные качества	Здоровье и физическая культура	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Безопасность	Труд
5.	Образовательные области	4/4.3	3,7/4,5	4,0/4,2	4,2/4,5	3,4/3,9	3,7/4,5	4,3/4,5	4,2/4,5	4,0/4,3 Итого 4.0/4,4
6.	Интегративные качества.	Физически развиты, овладевшие основными КГН	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами	Способный управлять своим поведением и	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные	Имеющий первичные представления о себе,	Овладевший универсальными предпосылками учебной	Овладевший необходимыми умениями и

					взаимоде йствия со взрослым и и сверстник ами	плани ровать свои действи я, соблюд ающий общепр инятые нормы и правил а поведе ния.	возрасту	семье, обществе, гос-ве, мире, природе	деятельн ости	навыка ми
		1)3,6/4,3	2)4,2/4,4	3)4,0/4,3	4)3,7/4,5	5)3,8/ 4,3	6)3,7/4,0	7)3,4/4,2	8)3,8/4,7	9)4/4,5 Итого: 3,94,5

Вывод: ЗУН соответствуют показателям развития детей данного возраста. Имеются некоторые проблемы в разных областях, все они будут решаться в ходе посещения детей д/с. (4,3) В интегративных качествах чаще выделяется проблема взаимодействия детей между собой в игровой деятельности, в свободном общении.(4,4)

№	Образовательные области Интегративные качества	Здоровье и физическая культура	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Безопасность	Труд
7.	Образовательные области	3.9/4,5	3,7/4,3	3,9/4,4	4,0/4,3	3.6/4,3	3,7/4,3	3,4/4,2	4,0/4,6	4,0/4,6 Итого:

										3,9
8.	Интегративные качества.	Физически й развиты, овладевши й основными КГН	Любознатель ный, активный	Эмоциона льно отзывчив ый	Овладевш ий средствам и общения и способа ми взаимоде йствия со взрослым и и сверстник ами	Способн ый управля ть своим поведен ием и планиро вать свои действи я, соблюда ющий общепр инятые нормы и правила поведен ия. 5)3.9	Способный решать интеллекту альные и личностны е задачи, адекватные возрасту 6)3.9	Имеющи й первичны е представл ения о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе 7)4,0	Овладевш ий универса льными предпосы лками учебной деятельн ости 8)4,2	Овладе вший необхо димым и умения ми и навыка ми 9)4,2 Итого: 4,1

Результаты освоения Программы в 5- 6-лет лет на конец года (гр.№6)

Вывод: Среднее групповое значение по ЗУН-3,9- что соответствует нормам развития детей. Выявлены проблемы у отдельных детей в области Познание, так как не посещали д/с регулярно, имеются проблемы в области Коммуникация.

Интегративные качества: Среднее групповое значение -4,0. Имеются проблемы коммуникативного характера с некоторыми детьми, которые влились в группу вновь.

Результаты освоения Программы в 5-6 лет лет на конец года (гр.№11)

№	Образовательные области Интегративные качества	Здоровье и физическая культура	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Безопасность	Труд
9.	Образовательные области	4,3/4,5 4,2/ ?	4,1/4,3	3,7/4,0	4,4/4,4	3,7/4,9	4,1/4,1	4,4 /4,5	4,1/4,3	4,4/4,5 Итого4,1
10.	Интегративные качества.	Физически й развиты, овладевши й основными КГН	Любознатель ный, активный	Эмоциона льно отзывчив ый	Овладевш ий средствам и общения и способа ми взаимодей ствия со взрослым и и сверстник ами	Способн ый управля ть своим поведен ием и планиро вать свои действи я, соблюда ющий общепр инятые нормы и правила поведен ия.	Способный решать интеллекту альные и личностны е задачи, адекватные возрасту	Имеющи й первичны е представл ения о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе	Овладе вший универса льными предпосы лками учебной деятельн ости	Овладе вший необхо димым и умения ми и навыка ми

		1)4,0	2)4,1	3)4,2	4)4,2	5)4,2	6)4,1	7) 4,0	8)4,3	9)4,2 Итог: 4,2
--	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------------------------------

Вывод: Среднее групповое значение по ЗУН составляет 4,1 - что соответствует нормам развития детей. Мониторинг выявил проблемы в областях: Социализация(в организации игровой деятельности, не умение договариваться в играх, распределять роли), Познание (Математика-затруднения в определении частей суток, дней недели),Коммуникация (Развитие речи) не умение составлять рассказ, подборке синонимов и в других областях.

Результаты освоения Программы в 6-7лет лет на конец года (гр.№8)

№	Образовательные области Интегративные качества	Здоровье и физическая культура	Чтение художественной литературы	Коммуникация	Познание	Музыка	Художественное творчество	Социализация	Безопасность	Труд
11.	Образовательные области	3,8/4,2		3,8/4,2	4,0/4,2	3,6/4,7	3,7/4,3	3,8/4,1	3,9/4,3	3,9/4,1 Итого: 4.1/4,5
12.	Интегративные качества.	Физически й развиты, овладевши й основными КГН	Любознатель ный, активный	Эмоциона льно отзывчив ый	Овладевш ий средствам и общения и способа ми взаимодей ствия со взрослым и и сверстник ами	Способн ый управля ть своим поведен ием и планиро вать свои действи я, соблюда	Способный решать интеллекту альные и личностны е задачи, адекватные возрасту	Имеющи й первичны е представл ения о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе	Овладевш ий универса льными предпосы лками учебной деятельн ости	Овладе вший необхо димым и умения ми и навыка ми

		основными КГН			общения и способа ми взаимоде йстви со взрослым и и сверстник ами	своим поведен ием и планиро вать свои действи я, соблюда ющий общепр инятые нормы и правила поведен ия. 5)4,6/5	личностны е задачи, адекватные возрасту	представл ения о себе, семье, обществе, гос-ве, мире, природе	предпосы лками учебной деятельн ости	и умения ми и навыка ми
		1)5/5	2)4,3/4,9	3)4,6/5	4)4,5/5		6)4,34,8	7)3,7/3,9	8)4,4/4,9	:4,7/5 Итого 4,0/4,5

Вывод: Средние показатели развития детей (3,9) что говорит о нормальном развитии дошкольников в данной группе

В начале года были выявлены проблемы в формировании в области ЗУН: область «Художественное творчество» в разделе Живопись, графика, Скульптура. и Чтение художественной литературы (показатель 3,7), то к концу года в этих разделах проблем нет. В области формирования интегративных качеств у детей – проблемных воспитанников не выявлено.(4,9)

В ходе работы коллектива выявились такие проблемы:

Анализ интегративных качеств детей:

1. Чаще всего встречается проблема взаимоотношений между детьми в игровой деятельности и в свободном общении. Поэтому необходимо систематизировать знания педагогов по воспитанию ребёнка в мире социальных отношений, учиться приобщать детей к общепринятым

нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Над этой проблемой необходимо работать в дальнейшем, так как общение, коммуникация и социализация детей это необходимые условия к дальнейшему развитию ребенка. Педагогу –психологу разработать ряд мероприятий для педагогов, направленных на решение данной проблемы

Анализ ЗУН: Учебные навыки воспитанников соответствуют нормам развития и требованиям программ. Продолжать развивать учебные навыки, формировать знания в разных областях программы «Радуга», шире использовать активные формы взаимодействия с детьми.

Вывод по программным задачам:

1. Необходимо поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжить организацию комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.
2. Необходимо продолжить реализацию в практику ДОУ Федеральных Государственных Требований и привести в соответствие с ФГТ календарно-тематическое планирование, изучать содержание областей, формы работы с детьми
3. Продолжать патриотическое воспитание детей через ознакомление с «Программой воспитание маленького волжанина»

